



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Economía

Nivel superior y nivel medio

Examen de muestra 1, 2 y 3

Para primeros exámenes en 2013

CONTENIDOS

Economía nivel superior prueba 1 examen de muestra

Economía nivel superior prueba 1 muestra y esquema de calificación

Economía nivel superior prueba 2 examen de muestra

Economía nivel superior prueba 2 muestra y esquema de calificación

Economía nivel superior prueba 3 examen de muestra

Economía nivel superior prueba 3 muestra y esquema de calificación

Economía nivel medio prueba 1 examen de muestra

Economía nivel medio prueba 1 muestra y esquema de calificación

Economía nivel medio prueba 2 examen de muestra

Economía nivel medio prueba 2 muestra y esquema de calificación

El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar y obtener la debida autorización de los titulares de los derechos antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor que utiliza. El IB agradece la autorización recibida para utilizar el material incluido en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.



ECONOMÍA
NIVEL SUPERIOR
PRUEBA 1

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- No se permite el uso de ninguna calculadora en esta prueba.
- Responda una pregunta de la sección A y otra de la sección B.
- Utilice gráficos correctamente rotulados e incluya referencias a ejemplos donde corresponda.

SECCIÓN A

Conteste **una** pregunta de esta sección.

Microeconomía

1. (a) Explique por qué las empresas en competencia monopolística únicamente pueden obtener beneficio económico a corto plazo. *[10 puntos]*
(b) Compare y contraste las estructuras de mercado del monopolio y de la competencia monopolística. *[15 puntos]*

2. (a) Explique las posibles externalidades negativas que podrían surgir del aumento en el uso de coches. *[10 puntos]*
(b) Discuta las distintas opciones de políticas económicas que un gobierno podría utilizar para reducir las externalidades negativas que podrían surgir del aumento del uso de los coches. *[15 puntos]*

SECCIÓN B

Conteste **una** pregunta de esta sección.

Macroeconomía

3. (a) Explique qué podría sucederle al nivel de inflación si un gobierno decide pasar de un superávit presupuestario a un déficit presupuestario. *[10 puntos]*
- (b) ¿En qué medida un aumento de los tipos de interés es la solución más efectiva para la inflación? *[15 puntos]*
4. (a) Analice los métodos por los que puede calcularse el Producto Interno Bruto (PIB). *[10 puntos]*
- (b) “Utilizar datos del PIB real es un modo muy útil de comparar la actividad económica entre países.” Discuta esta afirmación. *[15 puntos]*
-



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

EXAMEN DE MUESTRA

ECONOMÍA

Nivel Superior

Prueba 1

Además de los criterios de evaluación, utilice los esquemas de calificación específicos para esta prueba que aparecen a continuación. Se puede otorgar hasta el máximo de la puntuación indicada.

SECCIÓN A

Microeconomía

1. (a) **Explique por qué las empresas en competencia monopolística únicamente pueden obtener beneficio económico a corto plazo.** *[10 puntos]*

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de competencia monopolística, beneficio económico, corto plazo, largo plazo
- la teoría de la competencia monopolística, los supuestos, el beneficio económico a corto plazo, y a largo plazo la entrada de nuevas empresas y el beneficio económico cero
- gráficos que muestren el beneficio económico, el beneficio económico cero en competencia monopolística
- ejemplos de competencia monopolística.

Criterios de Evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9–10

(b) **Compare y contraste las estructuras de mercado del monopolio y de la competencia monopolística.**

[15 puntos]

N.B. Hay que señalar que deben recompensarse las definiciones, la teoría y los ejemplos que se hayan incluido en la parte (a) y a los que luego se haya hecho referencia en la parte (b).

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de monopolio y de competencia monopolística
- la teoría del monopolio y de la competencia monopolística
- gráficos que muestren y el monopolio y la competencia monopolística
- ejemplos de monopolio y de competencia monopolística
- síntesis o evaluación (compare y contraste).

Los puntos de similitud **pueden** incluir: las curvas de demanda de pendiente negativa, la fijación de precios, el supuesto de la maximización del beneficio ($CM = IM$), el beneficio económico posible a corto plazo, la falta de eficiencia productiva y de asignación.

Los puntos de diferencia **pueden** incluir: el número de productores, las economías de escala para el monopolio, la facilidad de entrada y salida, el tamaño de las empresas, el grado de poder en el mercado, el beneficio económico a corto y a largo plazo, los efectos sobre los consumidores.

Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Criterios de Evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13–15

2. (a) **Explique las posibles externalidades negativas que podrían surgir del aumento en el uso de coches.**

[10 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de externalidades, externalidades negativas, externalidades del consumo
- la teoría de la falla de mercado; CMS no es igual a BMS, el efecto sobre terceros, BMP mayor que BMS, el exceso de consumo, la sobreasignación de recursos, los precios por debajo de la optimalidad social
- gráficos que muestren las externalidades negativas del consumo
- ejemplos de externalidades negativas asociadas con uso de los coches, como el ruido y la contaminación del aire.

Criterios de Evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9–10

- (b) **Discuta las distintas opciones de políticas económicas que un gobierno podría utilizar para reducir las externalidades negativas que podrían surgir del aumento del uso de los coches.**

[15 puntos]

N.B. Hay que señalar que deben recompensarse las definiciones, la teoría y los ejemplos que se hayan incluido en la parte (a) y a los que luego se haya hecho referencia en la parte (b).

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de externalidades negativas, impuestos indirectos, subvenciones, legislación
- la teoría de las posibles políticas de respuesta a las externalidades negativas; los impuestos, las subvenciones, la legislación, la publicidad, la formación, todo ello para reducir el consumo de los viajes en coche o para aumentar el uso de medios alternativos de transporte
- gráficos que muestren los efectos de los impuestos, las subvenciones, la legislación, la publicidad, la formación
- ejemplos de políticas como los peajes en las carreteras, la tarificación de carreteras electrónica, los peajes por congestión de tráfico, tarifas de estacionamiento, legislación sobre vehículos compartidos, los estándares de emisiones de los coches de prohibiciones de campañas publicitarias y las iniciativas educativas
- síntesis o evaluación (discuta).

La discusión **puede** incluir: las ventajas y desventajas de las opciones de políticas, la efectividad de cada una de las opciones de políticas, los efectos sobre las diferentes partes interesadas, las implicaciones para la sustentabilidad, las implicaciones a corto y largo plazo.

Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Criterios de Evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13–15

SECCIÓN B

Macroeconomía

3. (a) **Explique qué podría sucederle al nivel de inflación si un gobierno decide pasar de un superávit presupuestario a un déficit presupuestario.**

[10 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de inflación, superávit presupuestario, déficit presupuestario
- la teoría del presupuesto público, el papel de la política fiscal – el aumento del gasto público y/o la reducción de los niveles de impuestos provoca desplazamientos (aumentos) de la curva de DA y la posibilidad de inflación de demanda
- gráficos que muestren las consecuencias de un aumento de la DA
- ejemplos de políticas fiscales expansionistas.

Criterios de Evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1-3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4-6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7-8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9-10

- (b) ¿En qué medida un aumento de los tipos de interés es la solución más efectiva para la inflación?

[15 puntos]

N.B. Hay que señalar que deben recompensarse las definiciones, la teoría y los ejemplos que se hayan incluido en la parte (a) y a los que luego se haya hecho referencia en la parte (b).

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de inflación, tipos de interés, política monetaria restrictiva (contraccionista), políticas del lado de la demanda
- la teoría de la inflación, la política monetaria, las políticas económicas alternativas – las causas de la inflación y la relevancia de los tipos de interés mayores para cada una de ellas, las soluciones alternativas a la inflación
- gráficos que muestren los distintos tipos de inflación, los efectos de una política monetaria restrictiva (contraccionista)
- ejemplos de la aplicación por parte de un gobierno de la política monetaria para reducir la inflación
- síntesis o evaluación (en qué medida).

La valoración de la afirmación **puede** incluir: las circunstancias en las que la variación del tipo de interés soluciona la inflación, las circunstancias en las que la variación del tipo de interés no soluciona la inflación, la efectividad de las políticas alternativas.

Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Criterios de Evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1-5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6-9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10-12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13-15

4. (a) **Analice los métodos por los que puede calcularse el Producto Interno Bruto (PIB).**

[10 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de PIB, el método del gasto, el método de la renta, el método de la producción
- la teoría del cálculo de la actividad económica; el análisis del enfoque de la renta, el enfoque de la producción y el enfoque del gasto para el cálculo de la renta nacional
- se puede incluir un gráfico del flujo circular de la renta, pero en este caso no es necesario
- ejemplos de los componentes de los distintos métodos.

Criterios de Evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9–10

- (b) “Utilizar datos del PIB real es un modo muy útil de comparar la actividad económica entre países.” **Discuta esta afirmación.**

[15 puntos]

N.B. Hay que señalar que deben recompensarse las definiciones, la teoría y los ejemplos que se hayan incluido en la parte (a) y a los que luego se haya hecho referencia en la parte (b).

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- la definiciones de PIB, real, actividad económica
- la teoría del uso del PIB real para hacer comparaciones entre países a fin de comparar la actividad económica
- no son necesarios gráficos
- ejemplos de puntos débiles, como los mercados paralelos, los niveles de precios relativos, los diferentes métodos de cálculo, el auto-aprovisionamiento de bienes
- síntesis o evaluación (discuta).

La discusión **puede** incluir: los puntos fuertes y débiles del uso del PIB real para hacer comparaciones entre países, la importancia relativa de los puntos fuertes y débiles.

Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Criterios de Evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican al contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13–15



ECONOMÍA
NIVEL SUPERIOR
PRUEBA 2

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- No se permite el uso de ninguna calculadora en esta prueba.
- Responda una pregunta de la sección A y otra de la sección B.
- Utilice gráficos correctamente rotulados e incluya referencias al texto/los datos donde corresponda.

SECCIÓN A

Conteste **una** pregunta de esta sección.

1. Lea detenidamente el fragmento que aparece a continuación y conteste las preguntas que le siguen.

Máximo de seis meses del rand

- ❶ Una reactivación ha hecho que el rand sudafricano alcance un máximo de casi seis meses frente al dólar. La compra extranjera de acciones en compañías sudafricanas y una contracción inesperada del **déficit en cuenta corriente** de Sudáfrica han contribuido al alza de la moneda. Hasta ahora, en 2009, ha habido una apreciación del rand de más del 5 % frente al dólar y del 9 % frente al euro, que es la moneda de los principales socios comerciales de Sudáfrica, los países de la zona euro de la Unión Europea (UE). Si los mercados de divisas consideran que el riesgo político se reducirá después de las elecciones generales, “es muy probable” que el rand siga apreciándose, ha afirmado un operador de divisas de alto rango.
- ❷ Dos economistas de alto rango han afirmado que existe el peligro de que el rand se fortalezca hasta tal punto que haga que las exportaciones no sean competitivas y estimule las importaciones. Esto podría ampliar el déficit en cuenta corriente, que el año pasado estaba al 7,4% del producto interior bruto (PIB). La moneda podría fortalecerse si, por ejemplo, la inversión extranjera aumentara antes de la Copa Mundial de Fútbol de 2010 (que se celebrará en Sudáfrica) o si el precio del oro reanudara su tendencia al alza (el oro es una de las principales exportaciones de Sudáfrica).
- ❸ La fortaleza del rand ayudaría a reducir la presión al alza sobre la inflación, que desde marzo de 2007 ha sido más alta que el objetivo del Banco de la Reserva Sudafricana (SARB, por sus siglas en inglés) (banco central) de entre un 3% y un 6%. Sin embargo, supone malas noticias para las fábricas locales, pues hace que los bienes locales sean más caros en otras divisas y, como consecuencia, ralentiza el **crecimiento económico**. Algunos analistas creen que esto hará que el SARB tome medidas para debilitar el rand, haciendo que las exportaciones sudafricanas sean más competitivas.
- ❹ Una consecuencia podría ser que, en su intento por debilitar el rand, el gobernador del SARB redujera demasiado el tipo de interés oficial del banco, provocando una repetición del auge del consumo que ya tuvo lugar entre 2003 y 2006 y que dejó a muchos hogares fuertemente endeudados. Algunos economistas han aconsejado al banco que compre divisas extranjeras para debilitar la moneda, en vez de rebajar más los tipos de interés.

[Fuente: adaptado de *Business Day*, 7 de abril de 2009 y de *Business Report and Independent*, edición online, 29 de abril de 2009]

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 1: continuación)

- (a) (i) Defina el término *déficit en cuenta corriente*, que aparece marcado en negrita en el texto (*párrafo ❶*). [2 puntos]
- (ii) Defina el término *crecimiento económico*, que aparece marcado en negrita en el texto (*párrafo ❸*). [2 puntos]
- (b) Utilizando un gráfico apropiado, analice el efecto de una “contracción del déficit en cuenta corriente de Sudáfrica” (*párrafo ❶*) sobre el valor del rand. [4 puntos]
- (c) Utilizando un gráfico de DA/OA, explique por qué un rand fuerte podría “reducir la presión al alza sobre la inflación” (*párrafo ❸*). [4 puntos]
- (d) Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, discuta el punto de vista que afirma que el Banco de la Reserva Sudafricana (banco central) debería intentar debilitar el rand. [8 puntos]

2. *Lea detenidamente el fragmento y los datos que aparece a continuación y conteste las preguntas que le siguen.*

Europa acusada de proteccionismo

- ❶ La Unión Europea (UE) ha sido acusada de retractarse de una promesa de evitar empeorar la **recesión** global imponiendo nuevas restricciones sobre el libre comercio. Los líderes mundiales, en la reunión del G20* en Londres, acordaron no poner nuevas restricciones sobre el libre comercio de bienes y servicios a fin de evitar una batalla proteccionista como la que fue ampliamente considerada como responsable de la Gran Depresión de la década de los años 30.
- ❷ Este mes la UE aplicará un arancel de hasta un 60% a las importaciones de velas chinas. Los minoristas británicos están furiosos por el arancel sobre las velas, pues afirman que protegerá a los fabricantes de velas polacos y alemanes, y calculan que a los minoristas les va a costar hasta GBP10 millones. Argumentan que los problemas asociados con la pérdida de la ventaja comparativa de los fabricantes de velas deberían ser resueltos con otras políticas.
- ❸ La UE también ha impuesto aranceles anti-dumping sobre el alambre y los tubos de hierro y acero chinos, y sobre el papel de aluminio de Brasil, China y Armenia, con el fin de protegerse frente a la importaciones subvencionadas de precio reducido.
- ❹ Las restricciones no arancelarias también son una preocupación. En una reunión reciente de revisión de políticas comerciales en la Organización Mundial del Comercio (OMC), un funcionario de comercio indio criticó a la UE por imponer nuevos estándares de salud y seguridad sobre las especias, los cacahuets y los alimentos y cereales procesados, creando así unos costes imposiblemente elevados para los exportadores indios y provocando enormes pérdidas comerciales. Además, la UE tiene diversas restricciones relativas a los sectores de servicios, como las restricciones sobre los bancos indios que comienzan a funcionar en la UE.

* G20: está compuesto por los ministros de finanzas y los gobernadores de los bancos centrales de 19 países: Alemania, Arabia Saudita, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, Estados Unidos de América, Francia, India, Indonesia, Italia, Japón, México, Reino Unido, República de Corea, Rusia, Sudáfrica y Turquía. La Unión Europea es el 20avo miembro.

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 2: continuación)

Un estudio reciente ha proporcionado los siguientes resultados:

Tabla 1

	1er trimestre de 2008 a 1er trimestre de 2009
Número de restricciones nuevas impuestas	1841
Restricciones no arancelarias en tanto por ciento del total de nuevas restricciones	44 % (marzo 2008) – 66 % (marzo 2009)

Tabla 2

	Número de restricciones nuevas impuestas
Estados Unidos	329
China	284
Brasil	186
Unión Europea	152
India	120

- 5 Sin embargo, el comisario de comercio de la UE ha declarado que “la UE continuará mostrando su liderazgo y se mantendrá firme frente al proteccionismo,” argumentando que la UE está “comprometida con el libre comercio basado en normas que beneficien a los países desarrollados y a los países menos desarrollados económicamente”. Un portavoz de la UE ha insistido en que las medidas anti-dumping en realidad promueven el libre comercio.

[Fuente: adaptado de *Business Report*, 7 de abril de 2009 y de “Europa acusada de Proteccionismo” por Heather Stewart © *Guardian News & Media Ltd* 2009, reproducido con permiso, 4 de mayo de 2009 e *International Trade*, 13 de abril de 2009]

- (a) (i) Defina el término *recesión*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo 1). [2 puntos]
- (ii) Explique sucintamente **un** objetivo de la Organización Mundial del Comercio (OMC) (párrafo 4). [2 puntos]
- (b) Utilizando un gráfico de aranceles, explique de qué modo cambiarán los ingresos de los fabricantes de velas polacos y alemanes como consecuencia del arancel sobre las velas. [4 puntos]
- (c) Explique por qué un portavoz de la UE “ha insistido en que las medidas anti-dumping en realidad promueven el libre comercio” (párrafo 5). [4 puntos]
- (d) Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, evalúe la afirmación de que la UE está “comprometida con el libre comercio” (párrafo 5). [8 puntos]

Véase al dorso

SECCIÓN B

Conteste **una** pregunta de esta sección.

3. Lea detenidamente el fragmento que aparece a continuación y conteste las preguntas que le siguen.

El Secretario General de las Naciones Unidas describe el progreso de Laos

- ❶ “Laos ha hecho un progreso considerable hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), pero la nación debe continuar con sus esfuerzos para reducir la desnutrición infantil y la tasa de mortalidad para hacer al país más competitivo en la economía global,” ha afirmado Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas (ONU).
- ❷ “Ha habido mejoras constantes en salud, educación, nivel de vida y esperanza de vida, y se han realizado progresos en las tasas de alfabetización y el acceso a agua potable para el consumo,” ha declarado el Sr. Ban. “Estos avances se ven respaldados por una mayor estabilidad macroeconómica y por la creciente integración con la economía global,” ha añadido.
- ❸ Sin embargo, el Sr. Ban ha advertido de que queda mucho por hacer para el país llegue a alcanzar los ODM. “La pobreza está muy extendida, especialmente en el campo,” ha dicho. “La desigualdad de la renta está empeorando.” El Sr. Ban ha expresado su especial preocupación por la alta tasa de desnutrición infantil. Además, el nivel educativo del país es el más bajo de todos los países que pertenecen a la Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ASEAN, por sus siglas en inglés). “No se trata sólo de una tragedia humana; tendrá graves consecuencias para el futuro de la mano de obra del país y su capacidad para competir económicamente a nivel internacional,” ha declarado.
- ❹ Laos tiene intención de desarrollar su economía basada en el mecanismo de mercado, siguiendo el ejemplo de sus vecinos Malasia y Tailandia, pero con algún tipo de regulación estatal para garantizar la producción de servicios esenciales. Esto estimulará la inversión extranjera directa (IED) y la inversión nacional, para de este modo estimular una mayor industrialización. En 2008, el gobierno de Laos logró estabilizar su macroeconomía y mantener una tasa de crecimiento económico de 7,9%, mientras que el porcentaje de hogares que viven en la **pobreza absoluta** se redujo al 15,8%. Entre 2001 y 2008, Laos atrajo IED de 36 países, por un total de US\$7,1 billones.

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 3: continuación)

Tabla: Asia oriental y Pacífico: datos regionales de la base de datos de Indicadores del Desarrollo Mundial (IDM), 2009

	Ingreso Nacional Bruto (INB) <i>per cápita</i> , US\$ (a valores de paridad de poder adquisitivo (PPA) 2007)	Tasa de finalización de la educación primaria (%) (2007)	Emisiones de dióxido de carbono (toneladas métricas <i>per cápita</i> , 2005)	Usuarios de internet (por 1000 personas, 2007)
Laos	2080	77	0,3	1,7
Malasia	13 230	98	9,3	55,7
Tailandia	7880	100	4,3	21,0

[Fuente: adaptado de *UN News Service*, 13 de abril de 2009, *Nhan Dan*, 3 de mayo de 2009 y *base de datos de IDM (Indicadores del Desarrollo Mundial 2009)*, 3 de mayo de 2009]

- (a) (i) Explique sucintamente **uno** de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (*párrafo 1*). [2 puntos]
- (ii) Defina el término *pobreza absoluta*, que aparece marcado en negrita en el texto (*párrafo 4*). [2 puntos]
- (b) Utilizando un gráfico apropiado, describa el cambio en la distribución de la renta de Laos (*párrafo 5*). [4 puntos]
- (c) Explique el impacto probable de un bajo nivel educativo sobre el desarrollo económico de Laos (*párrafo 3*). [4 puntos]
- (d) Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, ¿en qué medida apoyaría el punto de vista que afirma que Laos debería desarrollar su economía “basada en el mecanismo de mercado” (*párrafo 4*)? [8 puntos]

Véase al dorso

4. Lea detenidamente el fragmento que aparece a continuación y conteste las preguntas que le siguen.

Acuerdos mineros con multinacionales

- ❶ Los países ricos en minerales de África disfrutaron de un auge de la minería entre 2002 y 2007, cuando los precios de los metales y del petróleo casi se triplicaron. Las sociedades multinacionales compitieron furiosamente por nuevas minas para satisfacer la creciente demanda mundial. Como resultado, una serie de naciones africanas se encontraron en una posición negociadora mucho más fuerte frente a los inversores extranjeros, que previamente habían podido demandar (y obtener) enormes ventajas tributarias antes de invertir. Desde entonces, sin embargo, en medio de una recesión económica global, los precios mundiales de los metales y del petróleo han caído sustancialmente, aumentando la preocupación por que los inversores una vez más se mantengan alejados.
- ❷ El cobre, que supone el 80% de los ingresos por exportaciones de Zambia, es un componente clave del sector electrónico y de la construcción de Estados Unidos (EE.UU.). Se ha visto que sus precios han caído de US\$9000 a US\$3000 por tonelada como resultado de la recesión económica. “Este deterioro de nuestros **términos del intercambio** va a afectar negativamente a nuestra economía. Las compañías mineras ya han comenzado a recortar los nuevos programas de inversión y están reduciendo la mano de obra, lo cual no es bueno para nuestra economía,” ha afirmado un funcionario de comercio zambiano.
- ❸ Aunque ricamente dotada de yacimientos minerales y petrolíferos, por lo general África ha obtenido pocos beneficios de dicha riqueza. Los beneficios de los minerales y del petróleo a menudo se han ido al extranjero o se han despilfarrado, dejando a mucha gente en la pobreza. Además, el medioambiente también se ha visto dañado por los efectos de la minería, como la contaminación. La aparición de gobiernos más democráticos, junto con la acción de las comunidades locales, ha resultado en esfuerzos para que se intente hacer un uso mejor de los recursos naturales de África para el desarrollo económico.
- ❹ La mayoría de los contratos mineros de África se negociaron en los años 80 y 90, cuando los bajos precios mundiales y los grandes riesgos políticos significaban que los países africanos tenían que atraer a los inversores con incentivos, como las exenciones de impuestos. Como consecuencia, muchos países ganaron muy poco de dichos contratos. Los gobiernos africanos ahora están tratando de asegurarse de que las normativas y los contratos mineros incluyan la protección medioambiental, proporcionen una compensación adecuada a las comunidades afectadas y regeneren la tierra después de que hayan concluido las operaciones mineras.

[Fuente: adaptado de *Business Daily Africa*, 24 de abril de 2009 y de *Mail and Guardian online*, 14 de diciembre de 2008]

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 4: continuación)

- (a) (i) Indique **dos** razones por las que una sociedad multinacional puede desear invertir en un país menos desarrollado económicamente. [2 puntos]
- (ii) Defina el término *términos del intercambio*, que aparece marcado en negrita en el texto (*párrafo 2*). [2 puntos]
- (b) Con la ayuda de un gráfico, explique el probable impacto que tendrá sobre el crecimiento económico de Zambia la caída de los precios del cobre de US\$9000 a US\$3000 por tonelada (*párrafo 2*). [4 puntos]
- (c) Con la ayuda de un gráfico, explique de qué modo la minería en África puede crear externalidades de la producción. [4 puntos]
- (d) Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, discuta la contribución que hacen las sociedades multinacionales al desarrollo económico de los países ricos en minerales (*párrafo 1*). [8 puntos]
-



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

EXAMEN DE MUESTRA

ECONOMÍA

Nivel Superior

Prueba 2

Además de los criterios de evaluación, utilice los esquemas de calificación específicos para esta prueba que aparecen a continuación. Se puede otorgar hasta el máximo de la puntuación indicada.

SECCIÓN A

1. (a) (i) **Defina el término *déficit en cuenta corriente*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❶).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que las importaciones son mayores que las exportaciones.	1
2 <i>Definición precisa.</i> La explicación de que el valor de las importaciones de bienes y servicios es mayor que el valor de las exportaciones de bienes y servicios.	2

- (ii) **Defina el término *crecimiento económico*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❷).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que es un aumento del tamaño de una economía.	1
2 <i>Definición precisa.</i> La explicación de que es el crecimiento de la producción real en una economía.	2

- (b) **Utilizando un gráfico apropiado, analice el efecto de una “contracción del déficit en cuenta corriente de Sudáfrica” (párrafo ❶) sobre el valor del rand.**

[4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico claramente rotulado que muestre el mercado de divisas con una disminución de la oferta y/o un aumento de la demanda del rand, teniendo como resultado un valor mayor del rand o por una explicación de que un menor déficit en cuenta corriente se debe a un valor menor de las importaciones y/o un valor más alto de las exportaciones, provocando menos oferta y/o más demanda del rand, aumentando de este modo el valor de equilibrio del rand.	1–2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico correctamente rotulado que muestre el mercado de divisas con una disminución de la oferta y/o un aumento de la demanda del rand, teniendo como resultado un valor mayor del rand y por una explicación de que un menor déficit en cuenta corriente se debe a un valor menor de las importaciones y/o un valor más alto de las exportaciones, provocando menos oferta y/o más demanda del rand, aumentando de este modo el valor de equilibrio del rand.	3–4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

- (c) **Utilizando un gráfico de DA/OA, explique por qué un rand fuerte podría “reducir la presión al alza sobre la inflación” (párrafo ③).** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa. Por dibujar un gráfico de DA/OA claramente rotulado en el que la DA se desplace a la izquierda y/o la OACP se desplace a la derecha, reduciendo así el nivel medio de los precios o por explicar que un rand fuerte reducirá la demanda de exportaciones (y/o aumentará la demanda de importaciones), desplazando así la DA a la izquierda y/o que un rand fuerte hará que los factores de la producción importados sean menos caros, aumentando la OACP. Cualquiera de ellos reduciría la presión inflacionaria.</i>	1–2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa. Por dibujar un gráfico de DA/OA claramente rotulado en el que la DA se desplace a la izquierda y/o la OACP se desplace a la derecha, reduciendo así el nivel medio de los precios y por explicar que un rand fuerte reducirá la demanda de exportaciones (y/o aumentará la demanda de importaciones), desplazando así la DA a la izquierda, y/o que un rand fuerte hará que los factores de la producción importados sean menos caros, aumentando la OACP. Cualquiera de ellos reduciría la presión inflacionaria.</i>	3–4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

- (d) **Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, discuta el punto de vista que afirma que el Banco de la Reserva Sudafricana (banco central) debería intentar debilitar el rand.** [8 puntos]

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar un enfoque distinto que, si es apropiado, debe ser recompensado.

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 2 si la respuesta no contiene alguna referencia a la información proporcionada.

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1–2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3–5
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6–8

Término de examen

“Discutir” requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- el rand ha alcanzado un máximo de casi seis meses (*párrafo ①*), lo cual puede inhibir el crecimiento
- el rand se ha apreciado un 9% frente al euro, haciendo así que las exportaciones a los principales socios comerciales de Sudáfrica (*párrafo ①*) sean más caras
- es probable que el déficit en cuenta corriente empeore si el rand continúa apreciándose
- el déficit en cuenta corriente ya es malo (7,4% del PIB el año pasado) (*párrafo ②*)
- una política para debilitar al rand podría aumentar la presión inflacionaria
- las fábricas locales (*párrafo ③*) van a beneficiarse de dicha política a medida que las exportaciones locales se vuelvan más competitivas

- la compra de divisas extranjeras evitará la necesidad de reducir demasiado los tipos de interés (*párrafo 4*)
- se puede evitar otro auge del consumo (*párrafo 4*) comprando divisas extranjeras
- la próxima Copa Mundial de Fútbol (*párrafo 2*) creará presión al alza sobre el rand
- si el precio del oro reanuda su tendencia al alza (*párrafo 2*), habrá presión al alza sobre el rand
- algunos pueden argumentar que los gobiernos no deberían intervenir en los mercados de divisas
- algunos pueden argumentar que el gobierno sudafricano tiene poco poder para influir en el rand – la opinión del mercado puede ser más poderosa.

Cualquier discusión razonable.

2. (a) (i) **Defina el término *recesión*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ①).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que la economía se vuelve más pequeña.	1
2 <i>Definición precisa.</i> La explicación de que se trata de dos trimestres consecutivos de crecimiento económico negativo.	2

- (ii) **Explique sucintamente *un* objetivo de la Organización Mundial del Comercio (OMC) (párrafo ④).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Comprensión limitada.</i> La idea de que es necesario abordar uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • promover el comercio • reducir las restricciones sobre el libre comercio. 	1
2 <i>Comprensión clara.</i> Demostrar una comprensión clara de uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • promover el libre comercio entre los países miembros reduciendo las restricciones sobre el libre comercio • administrar los acuerdos comerciales de la OMC • constituir un foro para las negociaciones comerciales • resolver las disputas comerciales entre las naciones miembros • supervisar las políticas comerciales nacionales • proporcionar ayuda técnica y formación a los países menos desarrollados económicamente • cooperar con otras organizaciones internacionales. 	2

- (b) Utilizando un gráfico de aranceles, explique de qué modo cambiarán los ingresos de los fabricantes de velas polacos y alemanes como consecuencia del arancel sobre las velas.**

[4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de aranceles claramente rotulado que muestre la imposición de un arancel, con un precio más alto y un aumento de la producción para los productores nacionales, o por explicar que la imposición de un arancel aumentará el precio de las velas y aumentará las ventas de los productores nacionales, elevando sus ingresos.	1-2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de aranceles claramente rotulado que muestre la imposición de un arancel, con un precio más alto y un aumento de la producción para los productores nacionales, y por explicar que la imposición de un arancel aumentará el precio de las velas y aumentará las ventas de los productores nacionales, elevando sus ingresos.	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de [3 puntos].

- (c) Explique por qué un portavoz de la UE “ha insistido en que las medidas anti-dumping en realidad promueven el libre comercio” (párrafo 5).**

[4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1-2
2 <i>La respuesta es precisa.</i> Por explicar que aunque “las medidas anti-dumping” son restricciones sobre el libre comercio, su propósito es enfrentarse a la medida proteccionista del dumping. El dumping es la venta de bienes en mercados extranjeros a un precio por debajo del costo o significativamente por debajo del precio en los mercados nacionales – posiblemente como resultado de las subvenciones – y por ello en sí van en contra del libre comercio. Por tanto, una medida que haga frente al dumping en realidad apoya el libre comercio.	3-4

- (d) **Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, evalúe la afirmación de que la UE está “comprometida con el libre comercio” (párrafo 5).**

[8 puntos]

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar un enfoque distinto que, si es apropiado, debe ser recompensado.

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 2 si la respuesta no contiene alguna referencia a la información proporcionada.

Nivel		Puntos
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles descritos en los descriptores siguientes.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1–2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3–5
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6–8

Command term

“Evaluar” requiere que los alumnos realicen una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- la UE ha sido acusada de retractarse de una promesa de evitar empeorar la recesión global imponiendo nuevas restricciones sobre el libre comercio (párrafo 1)
- sin embargo, en la reunión del G20 los líderes mundiales habían acordado no hacerlo (párrafo 1)
- se aplicará un impuesto de hasta el 60 % sobre las velas (párrafo 2) esto protegerá a los fabricantes de velas polacos y alemanes (párrafo 2)
- los minoristas británicos se verán afectados – esto podría costarles hasta GBP10 millones extra (párrafo 2)
- pérdida de ventaja comparativa (párrafo 2)
- la UE también ha aplicado una serie de impuestos sobre otros productos
- estos impuestos protegerán puestos de trabajo de la UE, lo cual puede considerarse más importante en época de recesión

- la UE podría argumentar que son una defensa frente al dumping, y por lo tanto en defensa del libre comercio (*párrafo 5*)
- la UE también está recurriendo a restricciones no arancelarias (*párrafo 4*)
- no solo la UE está imponiendo restricciones (*Tabla 2*) – las restricciones de la UE podrían justificarse de este modo – pues la UE no es la peor en este sentido
- el comisario de comercio parece contradecir las acciones de la UE – comprometido con el multilateralismo y con los beneficios para los países menos desarrollados económicamente (*párrafo 5*)
- las economías de países como Brasil, China y Armenia pueden sufrir
- los productores extranjeros pueden enfrentarse a enormes pérdidas comerciales (*párrafo 4*)
- las restricciones sobre el libre comercio limitan las ventajas que pueden obtenerse del libre comercio
- la imposición de restricciones sobre el libre comercio puede ser políticamente ventajosa, especialmente en época de recesión.

Cualquier evaluación razonable.

SECCIÓN B

3. (a) (i) **Explique sucintamente uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (párrafo ❶).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Comprensión limitada.</i> La idea de que es necesario abordar uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • la pobreza y el hambre • la educación • la igualdad de género • la salud infantil • la salud materna • las enfermedades • el medioambiente • la cooperación global. 	1
2 <i>Comprensión clara.</i> Demostrar una comprensión clara de uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • erradicar la pobreza extrema y el hambre • lograr la educación primaria universal • promover la igualdad entre los géneros y empoderar a de la mujer • reducir la mortalidad infantil • mejorar la salud materna • combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades • garantizar la sustentabilidad del medioambiente • fomentar una asociación global para el desarrollo. 	2

(ii) **Defina el término *pobreza absoluta*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❷).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que uno no tiene suficiente para sobrevivir.	1
2 <i>Definición precisa.</i> Una explicación de que se refiere a rentas que están en el nivel mínimo de renta o por debajo de dicho nivel (que puede definirse como la línea de pobreza), que es necesario para asegurarse las necesidades básicas de la vida (como alimento, cobijo y ropa).	2

- (b) Utilizando un gráfico apropiado, describa el cambio en la distribución de la renta de Laos (párrafo ③).** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de la curva de Lorenz claramente rotulado que muestre un movimiento que se aleja de la línea de igualdad perfecta o por explicar que los hogares de rentas más altas tienen ahora una proporción mayor de la renta del país en relación con los hogares de rentas más bajas.	1-2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de la curva de Lorenz claramente rotulado que muestre un movimiento que se aleja de la línea de igualdad perfecta y por explicar que los hogares de rentas más altas tienen ahora una proporción mayor de la renta del país en relación con los hogares de rentas más bajas.	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

- (c) Explique el impacto probable de un bajo nivel educativo sobre el desarrollo económico de Laos (párrafo ③).** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1-2
2 <i>La respuesta es precisa.</i> La explicación de que un bajo nivel de educación limitará la productividad de la mano de obra y por tanto impedirá cualquier aumento de la capacidad productiva de la economía. Esto puede ilustrarse usando un gráfico de la CPP. Dado que el crecimiento económico puede conducir directamente al desarrollo económico mediante rentas más altas, o proporcionando la financiación para que el gobierno invierta en salud, educación e infraestructura, el crecimiento puede llevar al desarrollo. Por tanto, es probable que un bajo nivel de educación inhiba el desarrollo económico.	3-4

- (d) **Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, ¿en qué medida apoyaría el punto de vista que afirma que Laos debería desarrollar su economía “basada en el mecanismo de mercado” (párrafo 4)?** [8 puntos]

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar un enfoque distinto que, si es apropiado, debe ser recompensado.

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 2 si la respuesta no contiene alguna referencia a la información proporcionada.

Nivel		Puntos
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles descritos en los descriptores siguientes.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1–2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3–5
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6–8

Término de examen

“En qué medida” requiere que los alumnos consideren la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes.

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- la descripción del mecanismo de mercado (párrafo 4).

Ventajas del mecanismo de mercado:

- la menos regulación por parte del gobierno fomenta la IED (párrafo 4)
- el aumento de la inversión nacional (párrafo 4)
- mayores niveles de competencia
- mayor INB *per cápita* (Tabla)
- mayor acceso a internet (Tabla)
- mejora de la eficiencia económica
- mayor crecimiento económico.

Costos del mecanismo de mercado:

- asignación insuficiente (abastecimiento insuficiente) de los servicios esenciales (bienes de efecto social positivo) (*párrafo 3*)
- sobreasignación (exceso de abastecimiento) de bienes de efecto social negativo
- mayores emisiones de carbono (*Tabla*)
- explotación de todos los recursos
- mayor desigualdad de la renta (*párrafo 3*)
- mayor desigualdad urbana/rural.

Cualquier respuesta razonable.

4. (a) (i) **Indique *dos* razones por las que una sociedad multinacional puede desear invertir en un país menos desarrollado económicamente.** [2 puntos]

Nivel		Puntos
0	<i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1	<i>Comprensión limitada.</i> Debe darse puntuación por una razón correcta [1 punto].	1
2	<i>Comprensión clara.</i> Debe darse puntuación por dos razones correctas [2 puntos].	2

Posibles razones:

- lograr acceso a nuevos mercados
- recortar costes evitando la necesidad de cumplir con la legislación de la economía doméstica
- lograr acceso a recursos
- evitar derechos de importación produciendo en el mercado de destino
- lograr acceso a mano de obra y materias primas más baratas que en la economía doméstica.

Cualquier respuesta razonable.

- (ii) **Defina el término *términos del intercambio*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ②).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que se trata de una relación entre los precios de las exportaciones y de las importaciones.	1
2 <i>Definición precisa.</i> La explicación de que se trata de una medida (ratio) de los precios medios de exportación de un país en relación a sus precios medios de importación.	2

- (b) **Con la ayuda de un gráfico, explique el probable impacto que tendrá sobre el crecimiento económico de Zambia la caída de los precios del cobre de US\$9000 a US\$3000 por tonelada (párrafo ②).** [4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de DA/OA claramente rotulado que muestre una caída de la demanda agregada resultante de los menores ingresos de las exportaciones, lo que causa que disminuya el PIB real, o por explicar que la caída de los precios del cobre afectarán negativamente a los ingresos de las exportaciones, reduciendo la demanda agregada y teniendo por tanto un efecto negativo sobre el crecimiento económico de Zambia.	1-2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de DA/OA claramente rotulado que muestre una caída de la demanda agregada resultante de los menores ingresos de las exportaciones, lo que causa que disminuya el PIB real, y por explicar que la caída de los precios del cobre afectarán negativamente a los ingresos de las exportaciones, reduciendo la demanda agregada y teniendo por tanto un efecto negativo sobre el crecimiento económico de Zambia.	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de [3 puntos].

(c) **Con la ayuda de un gráfico, explique de qué modo la minería en África puede crear externalidades de la producción.** **[4 puntos]**

Nivel		Puntos
0	<i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1	<p><i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i></p> <p>Por dibujar un gráfico de mercado claramente rotulado que muestre una externalidad negativa de la producción, con la curva del costo marginal social por encima de la curva del costo marginal privado o por explicar que la minería provoca externalidades negativas de la producción, como el daño al medioambiente o al suministro de agua, que no sufren los productores o los consumidores del producto, sino terceras partes como los residentes locales. Las externalidades negativas significan que los costos sociales son más altos que los costos privados.</p>	1-2
2	<p><i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i></p> <p>Por dibujar un gráfico de mercado claramente rotulado que muestre una externalidad negativa de la producción, con la curva del costo marginal social por encima de la curva del costo marginal privado y por explicar que la minería provoca externalidades negativas de la producción, como el daño al medioambiente o al suministro de agua, que no sufren los productores o los consumidores del producto, sino terceras partes como los residentes locales. Las externalidades negativas significan que los costos sociales son más altos que los costos privados.</p>	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

(d) **Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, discuta la contribución que hacen las sociedades multinacionales al desarrollo económico de los países ricos en minerales (párrafo ❶).** [8 puntos]

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar un enfoque distinto que, si es apropiado, debe ser recompensado.

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 2 si la respuesta no contiene alguna referencia a la información proporcionada.

Nivel		Puntos
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles descritos en los descriptores siguientes.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1–2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3–5
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6–8

Término de examen

“Discutir” requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- reconocimiento del término “desarrollo económico”.

Ventajas/beneficios:

- ingresos de la exportaciones procedentes de la minería
- mayores ingresos tributarios para el gobierno
- posibilidad de empleo para los trabajadores nacionales
- aumento de la renta nacional por el efecto multiplicador
- la transferencia de tecnología y de habilidades
- todo lo anterior debe relacionarse con el desarrollo.

Desventajas/costos:

- los ingresos tributarios podrían no ser elevados por las enormes desgravaciones de impuestos (*párrafo 1*)
- reducción de la inversión por parte de las sociedades multinacionales en época de recesión (*párrafo 2*)
- los beneficios pueden repatriarse (*párrafo 3*)
- los gobiernos pueden recibir ingresos de las sociedades multinacionales y malgastarlos (*párrafo 3*)
- las operaciones mineras pueden provocar contaminación (*párrafo 3*)
- la tierra puede verse marcada por la minería (*párrafo 4*)
- las sociedades multinacionales pueden ejercer una influencia indebida sobre el gobierno del país anfitrión
- consecuencias perjudiciales del deterioro de los términos del intercambio (*párrafo 2*).

Cualquier discusión razonable.

**ECONOMÍA
NIVEL SUPERIOR
PRUEBA 3**

Número de convocatoria del alumno

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- Se permite el uso de calculadora en esta prueba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas en los espacios provistos.
- Salvo que se indique lo contrario en la pregunta, todas las respuestas numéricas deberán darse como valores exactos o con una aproximación de dos cifras decimales.
- Debe mostrar la totalidad del mecanismo.

Conteste **dos** preguntas. Cada pregunta vale [25 puntos].

1. Las curvas diarias de la oferta y la demanda de carne de vacuno de una ciudad vienen dadas por

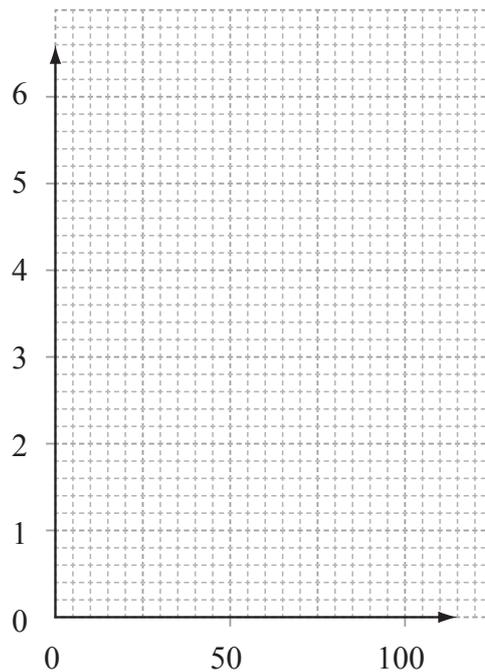
$$Q_S = -20 + 20P \qquad Q_D = 80 - 5P$$

Donde Q_S y Q_D son las cantidades en miles de kilos y P es el precio por kilo en US\$.

- (a) Calcule Q_S y Q_D a un precio de US\$3 por kilo. [2 puntos]

.....
.....
.....
.....

- (b) Rotule los ejes del siguiente gráfico. [1 punto]



- (c) Elabore las curvas de la oferta y la demanda en el gráfico de arriba e identifique la intersección de Q para la curva de la demanda y la intersección de P para la curva de la oferta. [3 puntos]

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 1: continuación)

- (d) Calcule el precio y la cantidad de equilibrio abajo e identifique ambos en el gráfico. *[4 puntos]*

.....
.....
.....
.....

Una alerta sanitaria sobre la seguridad de la carne de vacuno conduce a una disminución de 25 000 kilos en la demanda a cualquier precio.

- (e) Indique la ecuación para esta nueva curva de la demanda. *[1 punto]*

.....
.....

- (f) Dibuje la nueva curva de la demanda sobre el gráfico e identifique la nueva intersección de Q. *[2 puntos]*

- (g) Explique, con referencia a las cifras, por qué el precio que había calculado para la parte (d) ya no es el precio de equilibrio. *[4 puntos]*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 1: continuación)

- (h) Calcule el nuevo precio y cantidad de equilibrio abajo e identifique ambos en el gráfico.

[4 puntos]

.....
.....
.....
.....

- (i) Si la alerta sanitaria provoca una disminución de 25 000 kilos en la demanda, explique por qué la nueva cantidad de equilibrio no es 25 000 kilos menos que la cantidad de equilibrio original.

[4 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. La tabla de abajo muestra los tipos impositivos del impuesto sobre la renta aplicables a diferentes rangos de ingresos de los trabajadores de una economía.

Renta (US\$)	Tipos impositivos del impuesto sobre la renta (%)
0 – 6000	0
6001 – 20 000	20
20 001 – 50 000	40
50 001+	50

- El Individuo A (renta baja) gana US\$18 000 al año y gasta US\$14 000 en bienes y servicios, de lo cual el 15 % son impuestos indirectos.
- El Individuo B (renta media) gana US\$42 000 al año y gasta US\$28 000 en bienes y servicios, de lo cual el 15 % son impuestos indirectos.
- El Individuo C (renta alta) gana US\$100 000 al año y gasta US\$45 000 en bienes y servicios, de lo cual el 15 % son impuestos indirectos.

(a) Distinga entre impuestos directos e impuestos indirectos. [2 puntos]

.....
.....

(b) Calcule la cantidad de **impuesto sobre la renta** que pagan los individuos A, B y C en términos porcentuales sobre su renta. [6 puntos]

Individuo A:
.....
.....

Individuo B:
.....
.....

Individuo C:
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

Véase al dorso

(Pregunta 2: continuación)

- (c) Haciendo referencia a los conceptos de tipo impositivo medio y marginal, utilice los datos de la tabla para explicar si este tipo de impuesto sobre la renta es progresivo o regresivo.

[4 puntos]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (d) Calcule el importe del **impuesto indirecto** que pagan los individuos A, B y C en términos porcentuales sobre su renta.

[3 puntos]

Individuo A:

.....

.....

Individuo B:

.....

.....

Individuo C:

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 2: continuación)

- (e) Calcule el tipo medio de **impuesto total** (directo + indirecto) que pagan los individuos A, B y C sobre sus rentas individuales.

[6 puntos]

Individuo A:
.....
.....

Individuo B:
.....
.....

Individuo C:
.....
.....

- (f) Explique por qué los gobiernos a menudo tienen sistemas tributarios en los que el tipo medio impositivo aumenta a medida que aumenta la renta.

[4 puntos]

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Nigeria es un exportador neto de petróleo y depende de este como fuente principal de ingresos por exportaciones. La tabla de abajo indica el precio medio del petróleo entre 2003 y 2008 y los ingresos por exportación de petróleo obtenidos por Nigeria.

Año	Precio medio del petróleo (US\$ por barril)	Índice de precios del petróleo	Ingresos por exportación de petróleo (USD billones)	Índice de ingresos del petróleo
2003	37		20,2	
2004	42		22,8	
2005	46		34,1	
2006	55		38,9	
2007	59		42,4	
2008	95		54,6	

Utilizando los datos de la tabla conteste las siguientes preguntas.

(a) Calcule el número de barriles de petróleo vendidos en 2004. [1 punto]

.....
.....
.....
.....

(b) Entre 2003 y 2008, calcule el porcentaje de aumento de

(i) el precio medio del petróleo; [2 puntos]

.....
.....
.....
.....

(ii) los ingresos por exportación de petróleo. [2 puntos]

.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 3: continuación)

- (c) Sugiera una razón por la que los ingresos obtenidos por Nigeria del petróleo han aumentado al mismo tiempo que ha aumentado el precio medio del petróleo. *[4 puntos]*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (d) Utilizando 2004 como año base, convierta el precio medio del petróleo y los ingresos por exportación de petróleo en números índice y complete la tabla de la página 8. Dé los números índice en números enteros. *[6 puntos]*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

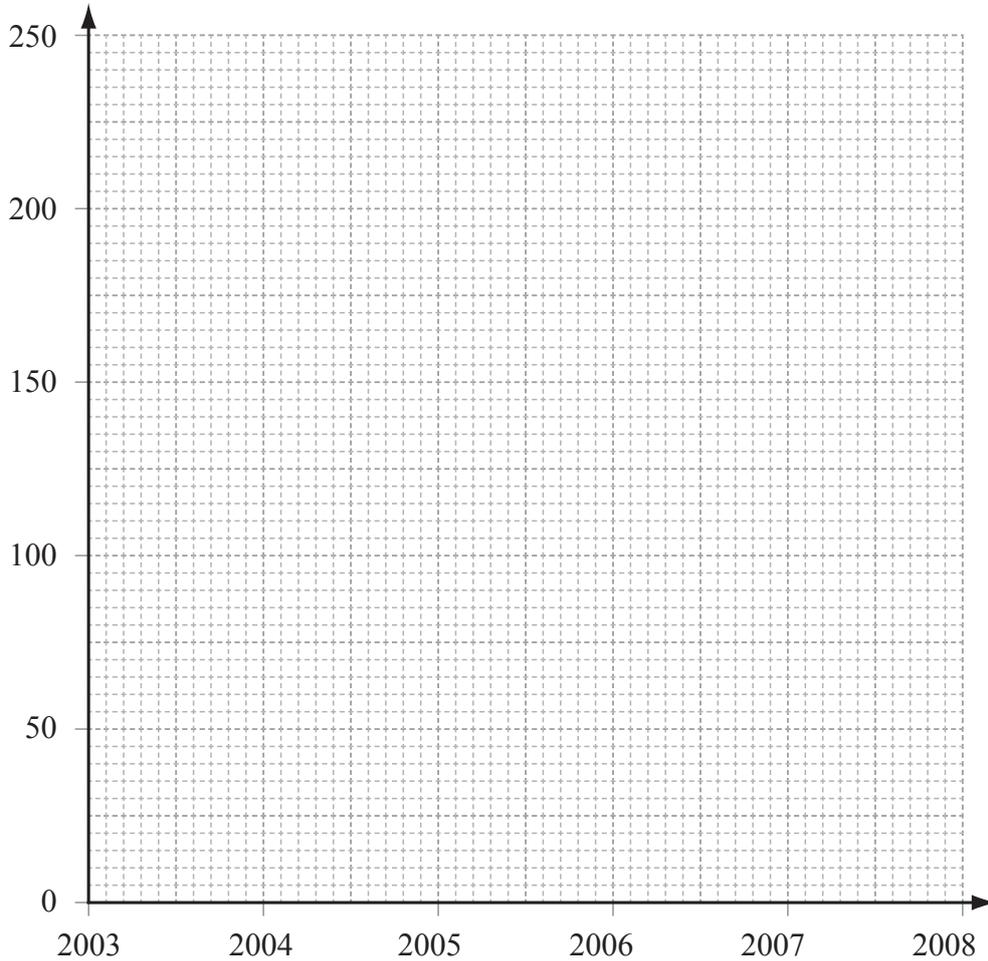
.....

.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 3: continuación)

- (e) Rotule los ejes del gráfico de abajo y dibuje y rotule las curvas del índice de precios del petróleo y del índice de ingresos del petróleo desde 2003 hasta 2008. [4 puntos]



- (f) Indique la ecuación utilizada para calcular el índice de los términos del intercambio. [2 puntos]

.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

EXAMEN DE MUESTRA

ECONOMÍA

Nivel Superior

Prueba 3

Notas para los examinadores:

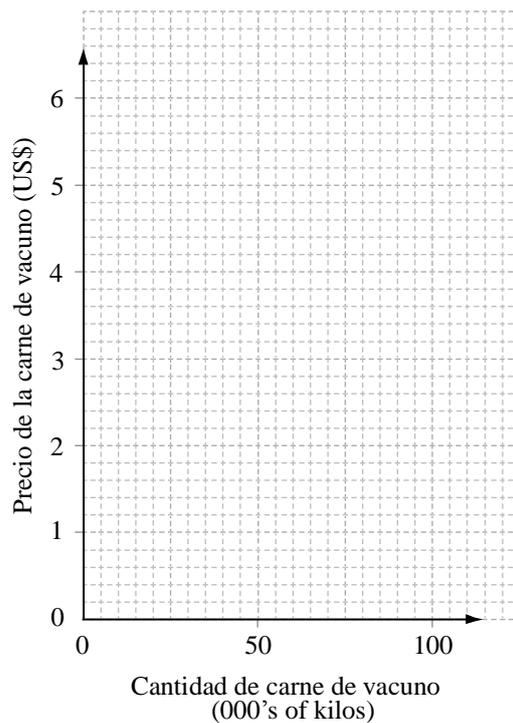
1. Cuando sea pertinente, deben otorgarse puntos “guardados”. Si un alumno comete un error de cálculo pero luego utiliza la cifra incorrecta de forma adecuada en partes posteriores de la pregunta, puede dársele al alumno la máxima calificación. Esto se denomina “norma de cifra incorrecta” (OFR por sus siglas en inglés), y debe indicarse “OFR” por escrito en el examen cuando se estén dando puntos en estas circunstancias.
2. Pueden adoptarse enfoques alternativos en las respuestas a las preguntas de [4 puntos] que usan términos de examen de OE2. Si este es el caso y los enfoques alternativos son válidos, debe otorgarse la máxima calificación.

1. (a) Calcule Q_s y Q_d a un precio de US\$3 por kilo. [2 puntos]

$$Q_s = -20 + (20 \times 3) = -20 + 60 = 40 = 40\ 000 \text{ kilos} \quad [1 \text{ punto}]$$

$$Q_d = 80 - (5 \times 3) = 80 - 15 = 65 = 65\ 000 \text{ kilos} \quad [1 \text{ punto}]$$

(b) Rotule los ejes del siguiente gráfico. [1 punto]



(c) **Elabore las curvas de la oferta y la demanda en el gráfico de arriba e identifique la intersección de Q para la curva de la demanda y la intersección de P para la curva de la oferta.**

[3 puntos]

Por una curva de la demanda correcta (D_1)

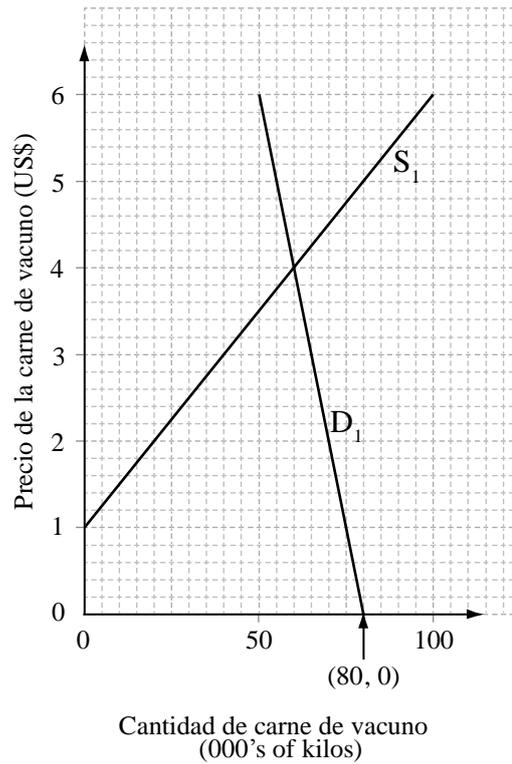
[1 punto]

Por una curva de la oferta correcta (S_1)

[1 punto]

Por identificar sobre el gráfico el punto de intersección de P para la curva de la oferta (0, 1) y por identificar sobre el gráfico el punto de intersección para la curva de la demanda (80, 0).

[1 punto]



(d) Calcule el precio y la cantidad de equilibrio abajo e identifique ambos en el gráfico. [4 puntos]

$Q_s = Q_D \quad -20 + 20P = 80 - 5P \quad 25P = 100 \quad P = \text{US\$}4$ [1 punto]

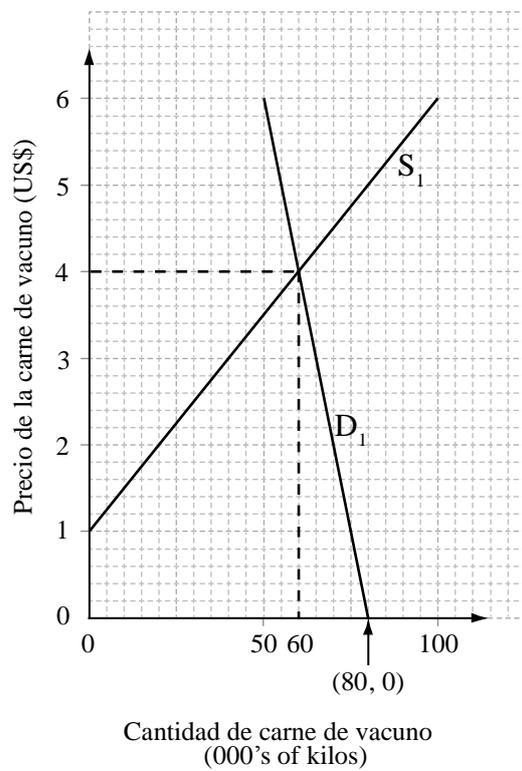
$Q_s = -20 + (20 \times 4) = 60 \quad Q = 60000 \text{ kilos}$

O

$Q_D = 80 - (5 \times 4) = 60 \quad Q = 60000 \text{ kilos}$ [1 punto]

Por identificar en el gráfico el precio de equilibrio de US\$4. [1 punto]

Por identificar en el gráfico la cantidad de equilibrio de 60 000 kilos. [1 punto]



- (e) Indique la ecuación para esta nueva curva de la demanda. [1 punto]

$$Q_D = 55 - 5P$$

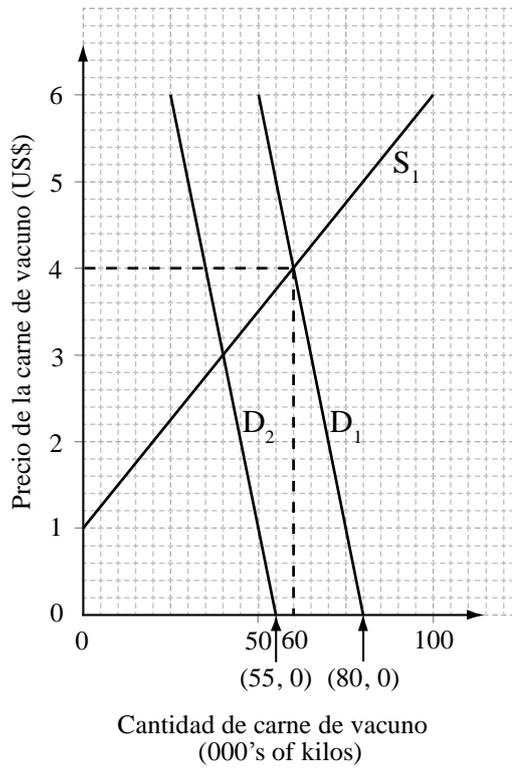
- (f) Dibuje la nueva curva de la demanda sobre el gráfico e identifique la nueva intersección de Q. [2 puntos]

Por una curva de la demanda correcta (D_2) basada en la función original de la demanda.

[1 punto]

Por identificar en el gráfico la intersección de Q para la curva de la demanda (55, 0).

[1 punto]



- (g) **Explique, con referencia a las cifras, por qué el precio que había calculado para la parte (d) ya no es el precio de equilibrio.** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1–2
2 <i>La respuesta es clara.</i>	3–4

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 1 si la respuesta no está respaldada por las cifras adecuadas.

Al precio de equilibrio de la anterior cantidad ofertada de US\$4, con una nueva curva de la demanda, ahora habría un exceso de 25 000 kilos. Esto significa que ahora, a un precio de US\$4, la cantidad demandada será de 35 000 kilos y la cantidad ofertada seguirá siendo de 60 000 kilos. Tendrá que caer el precio para eliminar el exceso de cantidad ofertada y para alcanzar un nuevo equilibrio.

(h) Calcule el nuevo precio y cantidad de equilibrio abajo e identifique ambos en el gráfico. [4 puntos]

$Q_s = Q_D \quad -20 + 20P = 55 - 5P \quad 25P = 75 \quad P = \text{US\$}3 \quad [1 \text{ punto}]$

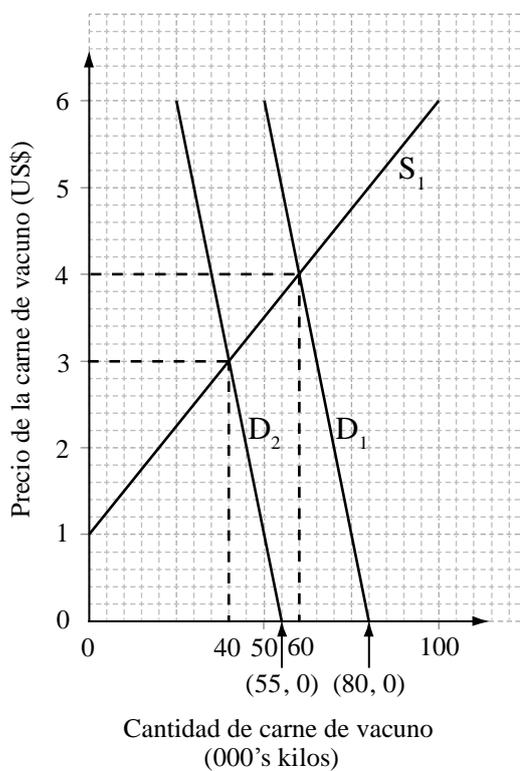
$Q_s = -20 + (20 \times 3) = 40 \quad Q = 40 \text{ 000 kilos}$

O

$Q_D = 55 - (5 \times 3) = 40 \quad Q = 40 \text{ 000 kilos} \quad [1 \text{ punto}]$

Por identificar en el gráfico el nuevo precio de equilibrio de US\$3. [1 punto]

Por identificar en el gráfico la nueva cantidad de equilibrio de 40 000 kilos. [1 punto]



- (i) **Si la alerta sanitaria provoca una disminución de 25 000 kilos en la demanda, explique por qué la nueva cantidad de equilibrio no es 25 000 kilos menos que la cantidad de equilibrio original.**

[4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1-2
2 <i>La respuesta es clara.</i>	3-4

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 1 si la respuesta no está respaldada por las cifras adecuadas.

Al precio original de US\$4, con la nueva curva de la demanda, habrá un exceso de cantidad ofertada. Habrá un movimiento hacia abajo de la curva de la oferta existente hacia el nuevo equilibrio, pero también un movimiento hacia abajo de la nueva curva de la demanda hacia el nuevo equilibrio para eliminar el exceso de cantidad ofertada.

Por tanto, la cantidad ofertada caerá en 20 000 kilos a medida que caiga el precio, pero la cantidad demandada aumentará en 5000 kilos debido a la caída del precio. Finalmente, la cantidad de equilibrio solo ha caído 20 000 kilos, de 60 000 kilos a 40 000 kilos.

2. (a) **Distinga entre impuestos directos e impuestos indirectos.** [2 puntos]

Los impuestos directos gravan la renta. [1 punto]

Los impuestos indirectos gravan los gastos. [1 punto]

(b) **Calcule la cantidad de *impuesto sobre la renta* que pagan los individuos A, B y C en términos porcentuales sobre su renta.** [6 puntos]

Individuo A:

$$(0 \times \text{US\$}6000) + (0,2 \times \text{US\$}12\,000) = \text{US\$}2400 \quad [1 \text{ punto}]$$

$$\frac{\text{US\$}2400}{\text{US\$}18\,000} \times 100 = 13,33\% \quad [1 \text{ punto}]$$

Individuo B:

$$(0 \times \text{US\$}6000) + (0,2 \times \text{US\$}14\,000) + (0,4 \times \text{US\$}22\,000) = \text{US\$}11\,600 \quad [1 \text{ punto}]$$

$$\frac{\text{US\$}11\,600}{\text{US\$}42\,000} \times 100 = 27,62\% \quad [1 \text{ punto}]$$

Individuo C:

$$(0 \times \text{US\$}6000) + (0,2 \times \text{US\$}14\,000) + (0,4 \times \text{US\$}30\,000) + (0,5 \times \text{US\$}50\,000) = \text{US\$}39\,800 \quad [1 \text{ punto}]$$

$$\frac{\text{US\$}39\,800}{\text{US\$}100\,000} \times 100 = 39,8\% \quad [1 \text{ punto}]$$

(c) **Haciendo referencia a los conceptos de tipo impositivo medio y marginal, utilice los datos de la tabla para explicar si este tipo de impuesto sobre la renta es progresivo o regresivo.** [4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1-2
2 <i>La respuesta es clara.</i>	3-4

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 1 si la respuesta no está respaldada por las cifras adecuadas.

Un sistema tributario progresivo es aquel en el que el tipo impositivo medio que pagan los individuos aumenta a medida que aumenta la renta. Esto significa que el tipo impositivo marginal es superior al tipo impositivo medio. Las cifras de la tabla y de (b) lo confirman que este tipo de impuesto sobre la renta es progresivo.

- (d) **Calcule el importe del *impuesto indirecto* que pagan los individuos A, B y C en términos porcentuales sobre su renta.** [3 puntos]

Individuo A:

$$\frac{(US\$14\,000 \times 0,15)}{US\$18\,000} \times 100$$

$$= 11,67 \%$$

[1 punto]

Individuo B:

$$\frac{(US\$28\,000 \times 0,15)}{US\$42\,000} \times 100$$

$$= 10 \%$$

[1 punto]

Individuo C:

$$\frac{(US\$45\,000 \times 0,15)}{US\$100\,000} \times 100$$

$$= 6,75 \%$$

[1 punto]

- (e) **Calcule el tipo medio de *impuesto total* (directo + indirecto) que pagan los individuos A, B y C sobre sus rentas individuales.** [6 puntos]

Individuo A:

$$\frac{(US\$2400 + US\$2100)}{US\$18\,000} \times 100 \quad \text{O} \quad 13,33 \% + 11,67 \%$$

[1 punto]

$$= 25 \%$$

[1 punto]

Individuo B:

$$\frac{(US\$11\,600 + US\$4200)}{US\$42\,000} \times 100 \quad \text{O} \quad 27,62 \% + 10 \%$$

[1 punto]

$$= 37,62 \%$$

[1 punto]

Individuo C:

$$\frac{(US\$39\,800 + US\$6750)}{US\$100\,000} \times 100 \quad \text{O} \quad 39,8 \% + 6,75 \%$$

[1 punto]

$$= 46,55 \%$$

[1 punto]

- (f) **Explique por qué los gobiernos a menudo tienen sistemas tributarios en los que el tipo medio impositivo aumenta a medida que aumenta la renta.** [4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1-2
2 <i>La respuesta es clara.</i>	3-4

Los gobiernos usan un tipo impositivo medio más alto con los individuos que tiene una renta más alta para intentar redistribuir la renta de los ciudadanos más ricos a los más pobres. Esto es un intento por parte de los gobiernos de reparar el problema económico de una distribución no equitativa de la renta.

3. (a) **Calcule el número de barriles de petróleo vendidos en 2004.** [1 punto]

$$\frac{\text{US\$22,8 billion}}{42} = 542\,857\,143 \text{ barriles}$$

(es aceptable la cifra redondeada de 543 millones)

- (b) **Entre 2003 y 2008, calcule el porcentaje de aumento de**

- (i) **el precio medio del petróleo;** [2 puntos]

$$\frac{95 - 37}{37} \times 100$$

[1 punto]

$$= 156,76 \%$$

[1 punto]

(Los examinadores deben tener en cuenta que el porcentaje puede calcularse sobre el aumento de los precios medios, lo cual es aceptable.)

- (ii) **los ingresos por exportación de petróleo.** [2 puntos]

$$\frac{54,6 - 20,2}{20,2} \times 100$$

[1 punto]

$$= 170,30 \%$$

[1 punto]

(Los examinadores deben tener en cuenta que el porcentaje puede calcularse sobre el aumento de los ingresos medios, lo cual es aceptable.)

(c) Sugiera una razón por la que los ingresos obtenidos por Nigeria del petróleo han aumentado al mismo tiempo que ha aumentado el precio medio del petróleo.

[4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1-2
2 <i>La respuesta es clara.</i>	3-4

Los ingresos del petróleo de Nigeria pueden haber aumentado porque la demanda de petróleo ha aumentado. Esto significa que los ingresos por la venta de petróleo habrían aumentado al mismo tiempo que habría aumentado su precio. Esto podría mostrarse con un incremento de la demanda de petróleo en un gráfico de la demanda y la oferta.

Otra posibilidad es que podría haber aumentado porque la elasticidad precio de la demanda de petróleo sea menor que uno (la demanda de petróleo es inelástica al precio) y por ello los aumentos del precio a lo largo de una curva de la demanda dada hayan resultado en disminuciones porcentuales relativamente más pequeñas de la cantidad demandada.

- (d) Utilizando 2004 como año base, convierta el precio medio del petróleo y los ingresos por exportación de petróleo en números índice y complete la tabla de la página 8. Dé los números índice en números enteros.

[6 puntos]

Año	Precio medio del petróleo (US\$ por barril)	Índice de precios del petróleo	Ingresos por exportación de petróleo (US\$ billones)	Índice de ingresos del petróleo
2003	37	88	20,2	89
2004	42	100	22,8	100
2005	46	110	34,1	150
2006	55	131	38,9	171
2007	59	140	42,4	186
2008	95	226	54,6	240

Por una columna correcta de Índice de precios del petróleo.

[3 puntos]

Por una columna correcta de Índice de ingresos del petróleo

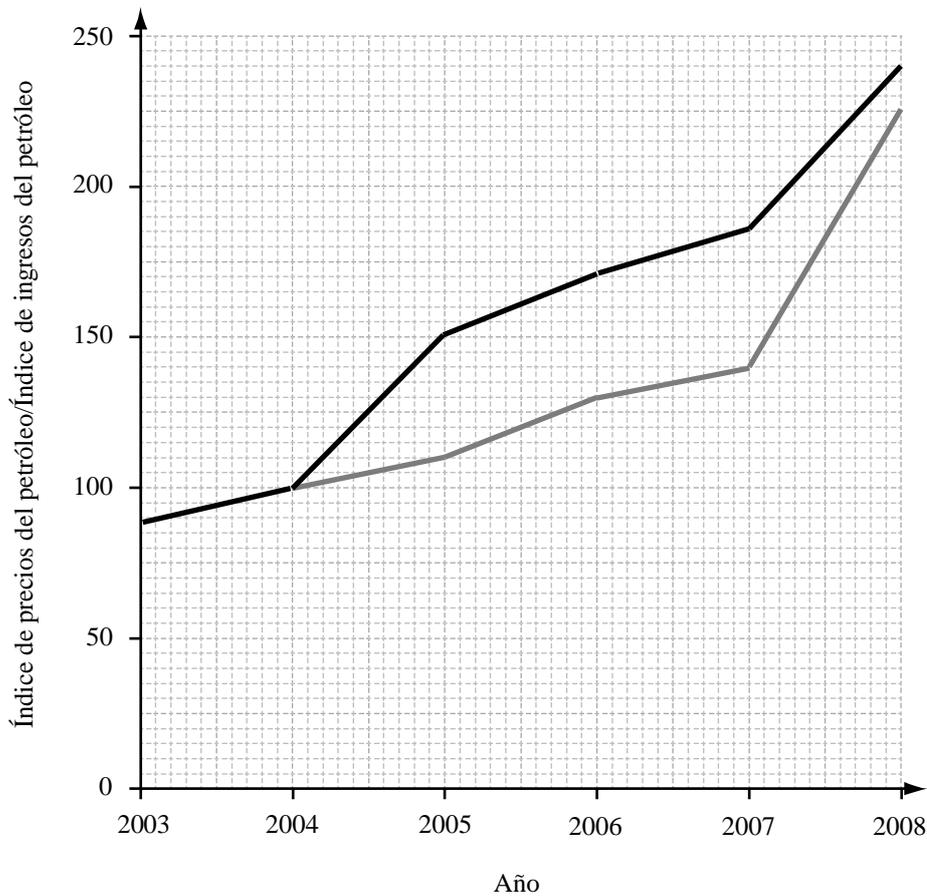
[3 puntos]

Restar [1 punto] por cada cifra incorrecta.

(Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden redondear hacia arriba o hacia abajo. Si los alumnos indican que lo están haciendo, se debe otorgar la máxima puntuación.)

(e) **Rotule los ejes del gráfico de abajo y dibuje y rotule las curvas del índice de precios del petróleo y del índice de ingresos del petróleo desde 2003 hasta 2008.**

[4 puntos]



Leyenda	
—	Índice de precios del petróleo
—	Índice de ingresos del petróleo

Ejes correctamente rotulados.

[1 punto]

Índice correcto de la curva de precios del petróleo.

[1 punto]

Índice correcto de la curva de ingresos del petróleo.

[1 punto]

Rotulado correcto de las curvas.

O

Leyenda adecuada.

[1 punto]

(Si los alumnos usan sus propias cifras procedentes de (d), que son incorrectas, pero las trazan adecuadamente, puede otorgarse la máxima puntuación.)

- (f) **Indique la ecuación utilizada para calcular el índice de los términos del intercambio.** **[2 puntos]**

$$\frac{\text{Índice de precios de exportación}}{\text{Índice de precios de importación}} \times 100$$

En la ecuación hay tres elementos (índice, precios de exportación y precios de importación $\times 100$). Tres elementos correctos = **[2 puntos]**. Dos elementos correctos = **[1 punto]**.

- (g) **Explique el impacto que podría haber tenido el aumento del precio del petróleo sobre los términos del intercambio de Nigeria.** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1-2
2 <i>La respuesta es clara.</i>	3-4

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 1 si la respuesta no está respaldada por las cifras adecuadas.

Dado que el petróleo es una fuente principal de ingresos por exportaciones para Nigeria y que el índice de precios medios del petróleo ha aumentado, es probable que los términos del intercambio de Nigeria hayan mejorado. Esto suponiendo que los precios de importación hayan aumentado menos que los precios de exportación.



ECONOMÍA
NIVEL MEDIO
PRUEBA 1

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- No se permite el uso de ninguna calculadora en esta prueba.
- Responda una pregunta de la sección A y otra de la sección B.
- Utilice gráficos correctamente rotulados e incluya referencias a ejemplos donde corresponda.

SECCIÓN A

Conteste **una** pregunta de esta sección.

Microeconomía

1. (a) Explique por qué un gobierno podría introducir subvenciones para los alimentos. *[10 puntos]*
(b) Discuta las posibles consecuencias negativas que pueden surgir de la decisión por parte de un gobierno de subvencionar los alimentos. *[15 puntos]*

2. (a) Sugiera razones por las que la elasticidad precio de la demanda de cigarrillos podría tener un valor distinto del de la elasticidad precio de la demanda de vacaciones en el extranjero. *[10 puntos]*
(b) Examine la utilidad que tiene conocer la elasticidad precio de la demanda para las empresas y los gobiernos. *[15 puntos]*

SECCIÓN B

Conteste **una** pregunta de esta sección.

Macroeconomía

3. (a) Distinga entre desempleo estructural y desempleo cíclico (por insuficiencia de demanda). *[10 puntos]*
- (b) Discuta las políticas que podría utilizar un gobierno para reducir los niveles de desempleo estructural y desempleo cíclico (por insuficiencia de demanda). *[15 puntos]*
4. (a) Describa las fases del ciclo económico. *[10 puntos]*
- (b) “En una economía siempre es deseable un aumento de la demanda agregada.”
Discuta esta afirmación. *[15 puntos]*
-



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

EXAMEN DE MUESTRA

ECONOMÍA

Nivel Medio

Prueba 1

Además de los criterios de evaluación, utilice los esquemas de calificación específicos para esta prueba, que aparecen a continuación. Se puede otorgar hasta el máximo de la puntuación indicada.

SECCIÓN A

Microeconomía

1. (a) **Explique por qué un gobierno podría introducir subvenciones para los alimentos.** *[10 puntos]*

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- la definición de las subvenciones
- la teoría de la oferta y la demanda aplicada a los mercados de alimentos.
El uso de la teoría para explicar por qué los gobiernos podrían decidir hacer esto
- gráficos que muestren el impacto de una subvención
- ejemplos de productos de primera necesidad a los que se ha aplicado o a los que podría aplicarse esto.

Criterios de Evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación y aplicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9–10

- (b) **Discuta las posibles consecuencias negativas que pueden surgir de la decisión por parte de un gobierno de subvencionar los alimentos.**

[15 marks]

N.B. Hay que señalar que deben recompensarse las definiciones, la teoría y los ejemplos que se hayan incluido en la parte (a) y a los que luego se haya hecho referencia en la parte (b).

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de los términos pertinentes
- la teoría de los mercados usada para ilustrar las posibles consecuencias negativas. El impacto sobre el gasto público y el presupuesto público. Las consecuencias para el comercio. Los efectos negativos sobre la asignación de recursos. El exceso de producción
- gráficos que muestren posibles consecuencias negativas con una explicación apropiada
- ejemplos de casos en los que se hayan dado o pudieran darse estas consecuencias negativas
- síntesis o evaluación (discuta).

La discusión **puede** incluir: una evaluación de las consecuencias negativas, los efectos negativos de las subvenciones sobre las diferentes partes interesadas, las implicaciones a corto y largo plazo, las políticas alternativas que podrían lograr objetivos similares.

Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante ejemplos adecuados.

Criterios de Evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación y aplicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13–15

2. (a) Sugiera razones por las que la elasticidad precio de la demanda de cigarrillos podría tener un valor distinto del de la elasticidad precio de la demanda de vacaciones en el extranjero.

[10 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de la elasticidad precio de la demanda, inelástica, elástica
- la teoría de la elasticidad precio de la demanda aplicada a los ejemplos dados. La demanda de cigarrillos podría ser teóricamente más inelástica, su naturaleza es adictiva, hay pocos bienes sustitutivos, son relativamente más baratos y comprarlos requiere menos renta. La demanda de vacaciones en el extranjero sería más elástica ya que pueden ser consideradas como un lujo, ser más caras y porque su compra requiere el uso de relativamente más renta.
- gráficos que muestren distintas elasticidades
- ejemplos de casos en los que esto es, o podría ser, aplicable.

Criterios de Evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4–6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación y aplicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7–8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9–10

(b) **Examine la utilidad que tiene conocer la elasticidad precio de la demanda para las empresas y los gobiernos.**

[15 puntos]

N.B. Hay que señalar que deben recompensarse las definiciones, la teoría y los ejemplos que se hayan incluido en la parte (a) y a los que luego se haya hecho referencia en la parte (b).

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de los impuestos y los ingresos
- la teoría de la oferta y la demanda en relación con los impuestos indirectos. La elasticidad, las decisiones sobre la fijación de precios y su efecto sobre los ingresos
- gráficos que muestren las implicaciones para los ingresos de las empresas y los ingresos tributarios del gobierno
- ejemplos de casos en los que dicho conocimiento pudiera proporcionar o haya proporcionado información útil
- síntesis o evaluación (examine).

Los argumentos **podrían** incluir: una consideración de los distintos usos que pueden tener las empresas para la elasticidad, una evaluación del uso de la EPD, la EPCD y la ERD para las empresas, una consideración de los distintos usos que pueden tener los gobiernos para la elasticidad, una evaluación del uso de la EPD, la EPCD y la ERD para los gobiernos.

Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante ejemplos adecuados.

Criterios de Evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación y aplicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13–15

SECCIÓN B

Macroeconomía

3. (a) **Distinga entre desempleo estructural y desempleo cíclico (por insuficiencia de demanda).**

[10 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de desempleo estructural y desempleo cíclico (por insuficiencia de demanda)
- la teoría de la demanda agregada y la oferta agregada usada para explicar el desempleo cíclico (por insuficiencia de demanda). Los cambios en la oferta y la demanda del mercado para explicar el desempleo estructural (como alternativa se puede aplicar la teoría del mercado laboral)
- gráficos que muestren la oferta y la demanda agregadas, y la oferta y la demanda del mercado (como alternativa se puede aplicar gráficos que muestren el mercado laboral)
- ejemplos de desempleo cíclico (por insuficiencia de demanda) y desempleo estructural.

Criterios de Evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1-3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4-6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación y aplicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7-8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9-10

- (b) **Discuta las políticas que podría utilizar un gobierno para reducir los niveles de desempleo estructural y desempleo cíclico (por insuficiencia de demanda).**

[15 puntos]

N.B. Hay que señalar que deben recompensarse las definiciones, la teoría y los ejemplos que se hayan incluido en la parte (a) y a los que luego se haya hecho referencia en la parte (b).

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de políticas como la política fiscal, la política monetaria y la política del lado de la oferta
- la teoría sobre cómo podrían usarse varias políticas gubernamentales identificadas para reducir el nivel de desempleo. Se explican y se aplican a la pregunta las políticas fiscal, monetaria y del lado de la oferta
- gráficos que muestren los distintos impactos de la política gubernamental
- ejemplos de la aplicación de dichas políticas
- síntesis o evaluación (discuta).

La discusión **puede** incluir: una consideración de los méritos relativos de cada una de las políticas identificadas en lo que respecta a su adecuación para resolver el desempleo estructural y/o cíclico (por insuficiencia de demanda).

Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante ejemplos adecuados.

Criterios de Evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1-5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6-9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación y aplicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10-12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13-15

4. (a) **Describe las fases del ciclo económico.**

[10 puntos]

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- las definiciones de las distintas fases del ciclo económico
- la teoría usada para explicar de qué modo afectan al ciclo económico los cambios en la demanda y la oferta agregadas
- un gráfico que muestre el funcionamiento del ciclo económico
- ejemplos del funcionamiento del ciclo económico a partir de casos reales o teóricos.

Criterios de Evaluación

Parte (a) 10 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1-3
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	4-6
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación y aplicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se observan pocos errores.	7-8
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. No se observan errores de importancia.	9-10

- (b) “En una economía siempre es deseable un aumento de la demanda agregada.”
Discuta esta afirmación.

[15 puntos]

N.B. Hay que señalar que deben recompensarse las definiciones, la teoría y los ejemplos que se hayan incluido en la parte (a) y a los que luego se haya hecho referencia en la parte (b).

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- la definición de la demanda agregada
- la teoría de la macroeconomía aplicada para explicar un aumento de la demanda agregada y para identificar los posibles impactos sobre los principales indicadores económicos
- gráficos que muestren un aumento de la demanda agregada y que ilustren las implicaciones para la economía
- ejemplos del aumento de la demanda agregada y su impacto a partir de circunstancias reales o teóricas
- síntesis o evaluación (discutir).

La discusión **puede** incluir: una consideración de las posibles consecuencias positivas y/o negativas de dicho aumento de la demanda agregada, una evaluación de las posibles consecuencias a corto y largo plazo de un aumento de la demanda agregada, una evaluación de los efectos de un aumento de la demanda agregada sobre los objetivos económicos de los gobiernos.

Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante ejemplos adecuados.

Criterios de Evaluación

Parte (b) 15 puntos

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Limitada comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. No se definen los términos económicos pertinentes. Conocimiento muy limitado de la teoría económica pertinente. Se observan errores de importancia.	1–5
2	Cierta comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen algunos términos económicos pertinentes. Ciertos conocimientos de la teoría económica pertinente. Se observan algunos errores.	6–9
3	Comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen los términos económicos pertinentes. Explicación y aplicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos cuando corresponde. Se intenta hacer una síntesis o evaluación. Se observan pocos errores.	10–12
4	Clara comprensión de las exigencias específicas de la pregunta. Se definen claramente los términos económicos pertinentes. Clara explicación de la teoría económica pertinente y aplicación en el contexto de la pregunta. Se incluyen gráficos de forma eficaz cuando corresponde y se aplican en el contexto de la pregunta. Se aportan ejemplos de forma eficaz cuando corresponde. Se hacen una síntesis o evaluación adecuadas. No se observan errores de importancia.	13–15



ECONOMÍA
NIVEL MEDIO
PRUEBA 2

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora 30 minutos

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- No se permite el uso de ninguna calculadora en esta prueba.
- Responda una pregunta de la sección A y otra de la sección B.
- Utilice gráficos correctamente rotulados e incluya referencias al texto/los datos donde corresponda.

SECCIÓN A

Conteste **una** pregunta de esta sección.

1. Lea detenidamente el fragmento que aparece a continuación y conteste las preguntas que le siguen.

Máximo de seis meses del rand

- ❶ Una reactivación ha hecho que el rand sudafricano alcance un máximo de casi seis meses frente al dólar. La compra extranjera de acciones en compañías sudafricanas y una contracción inesperada del déficit en cuenta corriente de Sudáfrica han contribuido al alza de la moneda. Hasta ahora, en 2009, ha habido una **apreciación** del rand de más del 5% frente al dólar y del 9% frente al euro, que es la moneda de los principales socios comerciales de Sudáfrica, los países de la zona euro de la Unión Europea (UE). Si los mercados de divisas consideran que el riesgo político se reducirá después de las elecciones generales, “es muy probable” que el rand siga apreciándose, ha afirmado un operador de divisas de alto rango.
- ❷ Dos economistas de alto rango han afirmado que existe el peligro de que el rand se fortalezca hasta tal punto que haga que las exportaciones no sean competitivas y estimule las importaciones. Esto podría ampliar el déficit en cuenta corriente, que el año pasado estaba al 7,4% del producto interior bruto (PIB). La moneda podría fortalecerse si, por ejemplo, la inversión extranjera aumentara antes de la Copa Mundial de Fútbol de 2010 (que se celebrará en Sudáfrica) o si el precio del oro reanudara su tendencia al alza (el oro es una de las principales exportaciones de Sudáfrica).
- ❸ La fortaleza del rand ayudaría a reducir la presión al alza sobre la **inflación**, que desde marzo de 2007 ha sido más alta que el objetivo del Banco de la Reserva Sudafricana (SARB, por sus siglas en inglés) (banco central) de entre un 3% y un 6%. Sin embargo, supone malas noticias para las fábricas locales, pues hace que los bienes locales sean más caros en otras divisas y, como consecuencia, ralentiza el crecimiento económico. Algunos analistas creen que esto hará que el SARB tome medidas para debilitar el rand, haciendo que las exportaciones sudafricanas sean más competitivas.
- ❹ Una consecuencia podría ser que, en su intento por debilitar el rand, el gobernador del SARB redujera demasiado el tipo de interés oficial del banco, provocando una repetición del auge del consumo que ya tuvo lugar entre 2003 y 2006 y que dejó a muchos hogares fuertemente endeudados. Algunos economistas han aconsejado al banco que compre divisas extranjeras para debilitar la moneda, en vez de rebajar más los tipos de interés.

[Fuente: adaptado de *Business Day*, 7 de abril de 2009 y de *Business Report and Independent*, edición online, 29 de abril de 2009]

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 1: continuación)

- (a) (i) Defina el término *apreciación*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❶). [2 puntos]
- (ii) Defina el término *inflación*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❸). [2 puntos]
- (b) Utilizando un gráfico apropiado, analice el efecto sobre el valor del rand de “la compra extranjera de acciones en compañías sudafricanas” (párrafo ❶). [4 puntos]
- (c) Dibuje con precisión un gráfico de DA/OA y utilícelo para explicar el efecto sobre la economía sudafricana de bajar los tipos de interés (párrafo ❷). [4 puntos]
- (d) Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, evalúe los efectos sobre la economía sudafricana de un rand más fuerte. [8 puntos]

2. *Lea detenidamente el fragmento y los datos que aparece a continuación y conteste las preguntas que le siguen.*

Europa acusada de proteccionismo

- ❶ La Unión Europea (UE) ha sido acusada de retractarse de una promesa de evitar empeorar la recesión global imponiendo nuevas **restricciones sobre el libre comercio**. Los líderes mundiales, en la reunión del G20* en Londres, acordaron no poner nuevas restricciones sobre el libre comercio de bienes y servicios a fin de evitar una batalla proteccionista como la que fue ampliamente considerada como responsable de la Gran Depresión de la década de los años 30.
- ❷ Este mes la UE aplicará un arancel de hasta un 60% a las importaciones de velas chinas. Los minoristas británicos están furiosos por el arancel sobre las velas, pues afirman que protegerá a los fabricantes de velas polacos y alemanes, y calculan que a los minoristas les va a costar hasta GBP10 millones.
- ❸ La UE también ha impuesto aranceles anti-dumping sobre el alambre y los tubos de hierro y acero chinos, y sobre el papel de aluminio de Brasil, China y Armenia, con el fin de protegerse frente a la importaciones subvencionadas de precio reducido.
- ❹ Las restricciones no arancelarias también son una preocupación. En una reunión reciente de revisión de políticas comerciales en la Organización Mundial del Comercio (OMC), un funcionario de comercio indio criticó a la UE por imponer nuevos estándares de salud y seguridad sobre las especias, los cacahuets y los alimentos y cereales procesados, creando así unos costes imposiblemente elevados para los exportadores indios y provocando enormes pérdidas comerciales. Además, la UE tiene diversas restricciones relativas a los sectores de servicios, como las restricciones sobre los bancos indios que comienzan a funcionar en la UE.

* G20: está compuesto por los ministros de finanzas y los gobernadores de los bancos centrales de 19 países: Alemania, Arabia Saudita, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, China, Estados Unidos de América, Francia, India, Indonesia, Italia, Japón, México, Reino Unido, República de Corea, Rusia, Sudáfrica y Turquía. La Unión Europea es el 20avo miembro.

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 2: continuación)

Un estudio reciente ha proporcionado los siguientes resultados:

Tabla 1

	1er trimestre de 2008 a 1er trimestre de 2009
Número de restricciones nuevas impuestas	1841
Restricciones no arancelarias en tanto por ciento del total de nuevas restricciones	44 % (marzo 2008) – 66 % (marzo 2009)

Tabla 2

	Número de restricciones nuevas impuestas
Estados Unidos	329
China	284
Brasil	186
Unión Europea	152
India	120

- 5 Sin embargo, el comisario de comercio de la UE ha declarado que “la UE continuará mostrando su liderazgo y se mantendrá firme frente al proteccionismo,” argumentando que la UE está “comprometida con el libre comercio basado en normas que beneficien a los países desarrollados y a los países menos desarrollados económicamente”. Un portavoz de la UE ha insistido en que las medidas anti-dumping en realidad promueven el libre comercio.

[Fuente: adaptado de *Business Report*, 7 de abril de 2009 y de “Europa acusada de Proteccionismo” por Heather Stewart © *Guardian News & Media Ltd* 2009, reproducido con permiso, 4 de mayo de 2009 e *International Trade*, 13 de abril de 2009]

- (a) (i) Defina el término *restricciones sobre el libre comercio*, que aparece marcado en negrita en el texto (*párrafo 1*). [2 puntos]
- (ii) Explique sucintamente **un** objetivo de la Organización Mundial del Comercio (OMC) (*párrafo 4*). [2 puntos]
- (b) Utilizando un gráfico de aranceles, explique de qué modo cambiarán los ingresos de los fabricantes de velas polacos y alemanes como consecuencia del arancel sobre las velas. [4 puntos]
- (c) Explique el propósito de los aranceles anti-dumping (*párrafo 3*). [4 puntos]
- (d) Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, evalúe el uso de la protección comercial en época de recesión global. [8 puntos]

Véase al dorso

SECCIÓN B

Conteste **una** pregunta de esta sección.

3. Lea detenidamente el fragmento que aparece a continuación y conteste las preguntas que le siguen.

El Secretario General de las Naciones Unidas describe el progreso de Laos

- ❶ “Laos ha hecho un progreso considerable hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), pero la nación debe continuar con sus esfuerzos para reducir la desnutrición infantil y la tasa de mortalidad para hacer al país más competitivo en la economía global,” ha afirmado Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas (ONU).
- ❷ “Ha habido mejoras constantes en salud, educación, nivel de vida y esperanza de vida, y se han realizado progresos en las tasas de alfabetización y el acceso a agua potable para el consumo,” ha declarado el Sr. Ban. “Estos avances se ven respaldados por una mayor estabilidad macroeconómica y por la creciente integración con la economía global,” ha añadido.
- ❸ Sin embargo, el Sr. Ban ha advertido de que queda mucho por hacer para el país llegue a alcanzar los ODM. “La pobreza está muy extendida, especialmente en el campo,” ha dicho. “La desigualdad de la renta está empeorando.” El Sr. Ban ha expresado su especial preocupación por la alta tasa de desnutrición infantil. Además, el nivel educativo del país es el más bajo de todos los países que pertenecen a la Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ASEAN, por sus siglas en inglés). “No se trata sólo de una tragedia humana; tendrá graves consecuencias para el futuro de la mano de obra del país y su capacidad para competir económicamente a nivel internacional,” ha declarado.
- ❹ Laos tiene intención de desarrollar su economía basada en el mecanismo de mercado, siguiendo el ejemplo de sus vecinos Malasia y Tailandia, pero con algún tipo de regulación estatal para garantizar la producción de servicios esenciales. Esto estimulará la **inversión extranjera directa (IED)** y la inversión nacional, para de este modo estimular una mayor industrialización. En 2008, el gobierno de Laos logró estabilizar su macroeconomía y mantener una tasa de crecimiento económico de 7,9%, mientras que el porcentaje de hogares que viven en la pobreza absoluta se redujo al 15,8%. Entre 2001 y 2008, Laos atrajo IED de 36 países, por un total de US\$7,1 billones.

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 3: continuación)

Tabla: Asia oriental y Pacífico: datos regionales de la base de datos de Indicadores del Desarrollo Mundial (IDM), 2009

	Ingreso Nacional Bruto (INB) <i>per cápita</i> , US\$ (a valores de paridad de poder adquisitivo (PPA) 2007)	Tasa de finalización de la educación primaria (%) (2007)	Emisiones de dióxido de carbono (toneladas métricas <i>per cápita</i> , 2005)	Usuarios de internet (por 1000 personas, 2007)
Laos	2080	77	0,3	1,7
Malasia	13 230	98	9,3	55,7
Tailandia	7880	100	4,3	21,0

[Fuente: adaptado de *UN News Service*, 13 de abril de 2009, *Nhan Dan*, 3 de mayo de 2009 y *base de datos de IDM (Indicadores del Desarrollo Mundial 2009)*, 3 de mayo de 2009]

- (a) (i) Explique sucintamente **uno** de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (*párrafo 1*). [2 puntos]
- (ii) Defina el término *inversión extranjera directa (IED)*, que aparece marcado en negrita en el texto (*párrafo 4*). [2 puntos]
- (b) Utilizando un gráfico apropiado, describa el cambio en la distribución de la renta de Laos (*párrafo 3*). [4 puntos]
- (c) Explique el impacto probable de un bajo nivel educativo sobre el desarrollo económico de Laos (*párrafo 3*). [4 puntos]
- (d) Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, evalúe las políticas que podría utilizar el gobierno de Laos a fin de mantener su progreso “considerable hacia la consecución los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)” (*párrafo 1*). [8 puntos]

4. Lea detenidamente el fragmento que aparece a continuación y conteste las preguntas que le siguen.

Acuerdos mineros con multinacionales

- ❶ Los países ricos en minerales de África disfrutaron de un auge de la minería entre 2002 y 2007, cuando los precios de los metales y del petróleo casi se triplicaron. Las **sociedades multinacionales** compitieron furiosamente por nuevas minas para satisfacer la creciente demanda mundial. Como resultado, una serie de naciones africanas se encontraron en una posición negociadora mucho más fuerte frente a los inversores extranjeros, que previamente habían podido demandar (y obtener) enormes ventajas tributarias antes de invertir. Desde entonces, sin embargo, en medio de una recesión económica global, los precios mundiales de los metales y del petróleo han caído sustancialmente, aumentando la preocupación por que los inversores una vez más se mantengan alejados.
- ❷ El cobre, que supone el 80% de los ingresos por exportaciones de Zambia, es un componente clave del sector electrónico y de la construcción de Estados Unidos (EE.UU.). Se ha visto que sus precios han caído de US\$9000 a US\$3000 por tonelada como resultado de la recesión económica. “Esto va a afectar negativamente a nuestra economía. Las compañías mineras ya han comenzado a recortar los nuevos programas de inversión y están reduciendo la mano de obra, lo cual no es bueno para nuestra economía,” ha afirmado un funcionario de comercio zambiano.
- ❸ Aunque ricamente dotada de yacimientos minerales y petrolíferos, por lo general África ha obtenido pocos beneficios de dicha riqueza. Los beneficios de los minerales y del petróleo a menudo se han ido al extranjero o se han despilfarrado, dejando a mucha gente en la pobreza. Además, el medioambiente también se ha visto dañado por los efectos de la minería, como la contaminación. La aparición de gobiernos más democráticos, junto con la acción de las comunidades locales, ha resultado en esfuerzos para que se intente hacer un uso mejor de los recursos naturales de África para el desarrollo económico.
- ❹ La mayoría de los contratos mineros de África se negociaron en los años 80 y 90, cuando los bajos precios mundiales y los grandes riesgos políticos significaban que los países africanos tenían que atraer a los inversores con incentivos, como las exenciones de impuestos. Como consecuencia, muchos países ganaron muy poco de dichos contratos. Los gobiernos africanos ahora están tratando de asegurarse de que las normativas y los contratos mineros incluyan la protección medioambiental, proporcionen una compensación adecuada a las comunidades afectadas y regeneren la tierra después de que hayan concluido las operaciones mineras.

[Fuente: adaptado de *Business Daily Africa*, 24 de abril de 2009 y de *Mail and Guardian online*, 14 de diciembre de 2008]

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)

(Pregunta 4: continuación)

- (a) (i) Indique **dos** razones por las que una sociedad multinacional puede desear invertir en un país menos desarrollado económicamente. *[2 puntos]*
- (ii) Defina el término *sociedades multinacionales*, que aparece marcado en negrita en el texto (*párrafo 1*). *[2 puntos]*
- (b) Con la ayuda de un gráfico, explique el probable impacto que tendrá sobre el crecimiento económico de Zambia la caída de los precios del cobre de US\$9000 a US\$3000 por tonelada (*párrafo 2*). *[4 puntos]*
- (c) Con la ayuda de un gráfico, explique de qué modo la minería en África puede crear externalidades de la producción. *[4 puntos]*
- (d) Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, discuta la contribución que hacen las sociedades multinacionales al desarrollo económico de los países ricos en minerales (*párrafo 1*). *[8 puntos]*
-



ESQUEMA DE CALIFICACIÓN

EXAMEN DE MUESTRA

ECONOMÍA

Nivel Medio

Prueba 2

Además de los criterios de evaluación, utilice los esquemas de calificación específicos para esta prueba que aparecen a continuación. Se puede otorgar hasta el máximo de la puntuación indicada.

SECCIÓN A

1. (a) (i) Defina el término **apreciación**, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❶). [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que la moneda vale más.	1
2 <i>Definición precisa.</i> Una explicación de que supone un aumento del precio o valor de una moneda en términos de otra.	2

- (ii) Defina el término **inflación**, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❸). [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que los precios suben.	1
2 <i>Definición precisa.</i> Una explicación de que es un aumento sostenido del nivel general (o medio) de los precios.	2

(b) Utilizando un gráfico apropiado, analice el efecto sobre el valor del rand de “la compra extranjera de acciones en compañías sudafricanas” (párrafo ❶).

[4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico del mercado de divisas claramente rotulado que muestre un aumento de la demanda del rand, provocando que aumente el tipo de cambio de equilibrio o por una explicación de que los extranjeros que compran acciones en compañías sudafricanas comprarán rand para comprar las acciones sudafricanas, provocando un aumento de la demanda del rand y por tanto una apreciación de la divisa.	1-2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico del mercado de divisas claramente rotulado que muestre un aumento de la demanda del rand, provocando que aumente el tipo de cambio de equilibrio y por una explicación de que los extranjeros que compran acciones en compañías sudafricanas comprarán rand para comprar las acciones sudafricanas, provocando un aumento de la demanda del rand y por tanto una apreciación de la divisa.	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

- (c) **Dibuje con precisión un gráfico de DA/OA y utilícelo para explicar el efecto sobre la economía sudafricana de bajar los tipos de interés (párrafo 4).**

[4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa. Por dibujar un gráfico de DA/OA claramente rotulado que muestre un aumento de la demanda agregada, provocando un aumento del PIB real de equilibrio y del nivel de los precios o por explicar que una reducción de los tipos de interés fomentará la inversión y el gasto del consumidor, provocando un aumento de la demanda agregada que conducirá a un aumento del PIB real de equilibrio y del nivel de los precios.</i>	1-2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa. Por dibujar un gráfico de DA/OA claramente rotulado que muestre un aumento de la demanda agregada, provocando un aumento del PIB real de equilibrio y del nivel de los precios y por explicar que una reducción de los tipos de interés fomentará la inversión y el gasto del consumidor, provocando un aumento de la demanda agregada que conducirá a un aumento del PIB real de equilibrio y del nivel de los precios.</i>	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

- (d) **Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, evalúe los efectos sobre la economía sudafricana de un rand más fuerte.**

[8 puntos]

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar un enfoque distinto que, si es apropiado, debe ser recompensado.

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 2 si la respuesta no contiene alguna referencia a la información proporcionada.

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1–2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3–5
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6–8

Término de examen

“Evaluar” requiere que los alumnos realicen una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- el rand ha alcanzado un máximo de casi seis meses (*párrafo ①*), lo cual puede ralentizar el crecimiento económico (*párrafo ③*)
- el rand se ha apreciado un 9 % frente al euro, haciendo así que las exportaciones a los principales socios comerciales de Sudáfrica (*párrafo ①*) sean más caras
- es probable que el déficit en cuenta corriente empeore si el rand continúa apreciándose
- el déficit en cuenta corriente (7,4 % del PIB) (*párrafo ②*) es negativo y es probable que un rand más fuerte lo empeore
- los puestos de trabajo peligrarán si el rand sigue siendo fuerte
- un rand fuerte tiene el efecto de reducir la presión inflacionaria (*párrafo ③*)

- una reducción del tipo de interés oficial del banco podría provocar otro auge del consumo, dejando muchos hogares endeudados (*párrafo 4*)
- las fábricas locales sufren, pues las exportaciones locales serán caras (*párrafo 3*)
- la inversión extranjera puede verse inhibida.

Cualquier evaluación razonable.

2. (a) (i) **Defina el término *restricciones sobre el libre comercio*, que aparece marcado en negrita en el texto (*párrafo 1*).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que el comercio está limitado/restringido.	1
2 <i>Definición precisa.</i> Una explicación de que son restricciones impuestas por un gobierno para influir en el flujo de bienes y servicios que entran y salen del país.	2

- (ii) **Explique sucintamente *un objetivo de la Organización Mundial del Comercio (OMC)* (*párrafo 4*).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Comprensión limitada.</i> La idea de que es necesario abordar uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • promover el comercio • reducir las restricciones sobre el libre comercio. 	1
2 <i>Comprensión clara.</i> Demostrar una comprensión clara de uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • promover el libre comercio entre los países miembros reduciendo las restricciones sobre el libre comercio • administrar los acuerdos comerciales de la OMC • constituir un foro para las negociaciones comerciales • resolver las disputas comerciales entre las naciones miembros • supervisar las políticas comerciales nacionales • proporcionar ayuda técnica y formación a los países menos desarrollados económicamente • cooperar con otras organizaciones internacionales. 	2

- (b) Utilizando un gráfico de aranceles, explique de qué modo cambiarán los ingresos de los fabricantes de velas polacos y alemanes como consecuencia del arancel sobre las velas.** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de aranceles claramente rotulado que muestre la imposición de un arancel, con un precio más alto y un aumento de la producción para los productores nacionales, o por explicar que la imposición de un arancel aumentará el precio de las velas y aumentará las ventas de los productores nacionales, elevando sus ingresos.	1–2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de aranceles claramente rotulado que muestre la imposición de un arancel, con un precio más alto y un aumento de la producción para los productores nacionales, y por explicar que la imposición de un arancel aumentará el precio de las velas y aumentará las ventas de los productores nacionales, elevando sus ingresos.	3–4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

- (c) Explique el propósito de los aranceles anti-dumping (párrafo ③).** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1–2
2 <i>La respuesta es precisa.</i> Por explicar que el dumping, que se considera una práctica desleal, puede tener el efecto de destruir la industria nacional, que puede verse socavada por las importaciones baratas. Un arancel anti-dumping trata de impedir la práctica del dumping – que consiste en la venta de bienes en mercados extranjeros a un precio por debajo del costo o significativamente por debajo del costo en los mercados nacionales – posiblemente como resultado de las subvenciones.	3–4

- (d) **Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, evalúe el uso de la protección comercial en época de recesión global.**

[8 puntos]

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar un enfoque distinto que, si es apropiado, debe ser recompensado.

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 2 si la respuesta no contiene alguna referencia a la información proporcionada.

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1–2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3–5
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6–8

Término de examen

“Evaluar” requiere que los alumnos realicen una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

Razones **a favor** del uso de la protección comercial:

- la protección comercial puede proteger la industria y el empleo nacionales
- protegerán a los fabricantes de velas polacos y alemanes (*párrafo 2*)
- esto se puede considerar más importante en una recesión global
- pueden existir motivos políticos para imponer barreras
- las restricciones sobre el libre comercio pueden evitar el dumping (importaciones subvencionadas de precios bajos) (*párrafo 3*)
- pueden imponerse restricciones sobre el libre comercio para garantizar los estándares de salud y seguridad (*párrafo 4*)
- las restricciones sobre el libre comercio pueden permitir que florezca la industria naciente, o que las industrias en declive vayan decayendo gradualmente
- los aranceles pueden obtener ingresos en una época en que están reduciéndose los ingresos tributarios.

Razones **en contra** del uso de la protección comercial:

- los aranceles pueden conducir a una batalla proteccionista como la que fue ampliamente considerada como responsable de la Gran Depresión de los años 30 (*párrafo ❶*)
- existen pruebas de dicha batalla proteccionista entre 2008 y 2009 (*Tabla 1*)
- se pueden perder las ventajas del comercio
- aumentará el precio de los bienes importados y de las materias primas
- los minoristas nacionales (p. ej. británicos) se verán afectados, lo que les puede costar hasta GBP10 millones extra (*párrafo ❷*)
- los productores extranjeros pueden enfrentarse a enormes pérdidas comerciales (*párrafo ❸*)
- se deteriorarán las relaciones entre las naciones comerciales del mundo
- habrá menos elección para los consumidores nacionales (por ejemplo, en los servicios de banca) (*párrafo ❹*)
- la asignación global de recursos empeorará
- la imposición de restricciones sobre el libre comercio parece ir en contra de las intenciones de los líderes mundiales (*párrafo ❶*), lo cual sugiere que no son una buena idea (y/o pondrán en desventaja a los países en vías de desarrollo).

Cualquier evaluación razonable.

SECCIÓN B

3. (a) (i) **Explique sucintamente uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (párrafo ❶).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Comprensión limitada.</i> La idea de que es necesario abordar a uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • la pobreza y el hambre • la educación • la igualdad de género • la salud infantil • la salud materna • las enfermedades • el medioambiente • la cooperación global. 	1
2 <i>Comprensión clara.</i> Demostrar una comprensión clara de uno de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • erradicar la pobreza extrema y el hambre • lograr la educación primaria universal • promover la igualdad entre los géneros y empoderar a la mujer • reducir la mortalidad infantil • mejorar la salud materna • combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades • garantizar la sustentabilidad del medioambiente • fomentar una asociación global para el desarrollo. 	2

(ii) **Defina el término inversión extranjera directa (IED), que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❷).** [2 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Definición vaga.</i> La idea de que la inversión viene del extranjero.	1
2 <i>Definición precisa.</i> Una explicación de que es la compra de activos productivos por parte de una sociedad multinacional en otro país.	2

- (b) Utilizando un gráfico apropiado, describa el cambio en la distribución de la renta de Laos (párrafo ③).** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de la curva de Lorenz claramente rotulado que muestre un movimiento que se aleja de la línea de igualdad perfecta o por explicar que los hogares de rentas más altas tienen ahora una proporción mayor de la renta del país en relación con los hogares de rentas más bajas.	1-2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de la curva de Lorenz claramente rotulado que muestre un movimiento que se aleja de la línea de igualdad perfecta y por explicar que los hogares de rentas más altas tienen ahora una proporción mayor de la renta del país en relación con los hogares de rentas más bajas.	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

- (c) Explique el impacto probable de un bajo nivel educativo sobre el desarrollo económico de Laos (párrafo ③).** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>La respuesta es limitada.</i>	1-2
2 <i>La respuesta es precisa.</i> La explicación de que un bajo nivel de educación limitará la productividad de la mano de obra y por tanto impedirá cualquier aumento de la capacidad productiva de la economía. Esto puede ilustrarse usando un gráfico de la CPP. Dado que el crecimiento económico puede conducir directamente al desarrollo económico mediante rentas más altas, o proporcionando la financiación para que el gobierno invierta en salud, educación e infraestructura, el crecimiento puede llevar al desarrollo. Por tanto, es probable que un bajo nivel de educación inhiba el desarrollo económico.	3-4

- (d) **Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, evalúe las políticas que podría utilizar el gobierno de Laos a fin de mantener su progreso “considerable hacia la consecución los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)” (párrafo ❶).**

[8 puntos]

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar un enfoque distinto que, si es apropiado, debe ser recompensado.

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 2 si la respuesta no contiene alguna referencia a la información proporcionada.

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1–2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3–5
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6–8

Término de examen

“Evaluar” requiere que los alumnos realicen una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

Posibles políticas:

- gasto en programas para reducir la desnutrición infantil (párrafo ❶)
- gasto en programas de salud para reducir la mortalidad infantil (párrafo ❶)
- políticas para mantener la estabilidad macroeconómica (párrafo ❷)
- redistribución de la renta (párrafo ❸)
- políticas para aumentar las rentas en el campo, p.ej. derechos de la propiedad (párrafo ❸)
- inversión en educación (Tabla)
- políticas económicas para fomentar una mayor IED (cubrir la brecha de ahorro y aumentar el INB) (Tabla)
- regulación estatal continua para garantizar los servicios esenciales (párrafo ❹)
- aumento del uso del mecanismo de mercado (párrafo ❹).

Posibles desventajas de las políticas:

- la dificultad para obtener la financiación necesaria por las rentas muy bajas
- el costo de oportunidad del aumento de la financiación
- la dificultad para asegurarse de que los que lo necesitan reciban la ayuda financiada
- el reto de mejorar la calidad de los servicios sanitarios y de educación
- los peligros del aumento de la IED: la contaminación (*Tabla*), la influencia sobre el gobierno, la protección del empleo, las desventajas de la repatriación de los beneficios del mecanismo de mercado, como por ejemplo, la desigualdad de la renta.

Cualquier evaluación razonable.

4. (a) (i) **Indique *dos* razones por las que una sociedad multinacional puede desear invertir en un país menos desarrollado económicamente.** [2 puntos]

Nivel		Puntos
0	<i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1	<i>Comprensión limitada.</i> Debe darse puntuación por una razón correcta [1 punto].	1
2	<i>Comprensión clara.</i> Debe darse puntuación por dos razones correctas [2 puntos].	2

Posibles razones:

- lograr acceso a nuevos mercados
- recortar costes evitando la necesidad de cumplir con la legislación de la economía doméstica
- lograr acceso a recursos
- evitar derechos de importación produciendo en el mercado de destino
- lograr acceso a mano de obra y materias primas más baratas que en la economía doméstica.

Cualquier respuesta razonable.

(ii) **Defina el término *sociedades multinacionales*, que aparece marcado en negrita en el texto (párrafo ❶).** [2 puntos]

Nivel		Puntos
0	<i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1	<i>Definición vaga.</i> La idea de que son empresas que operan en el extranjero.	1
2	<i>Definición precisa.</i> La explicación de que son empresas que producen bienes y/o servicios en más de un país.	2

- (b) **Con la ayuda de un gráfico, explique el probable impacto que tendrá sobre el crecimiento económico de Zambia la caída de los precios del cobre de US\$9000 a US\$3000 por tonelada (párrafo 2).**

[4 puntos]

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa. Por dibujar un gráfico de DA/OA claramente rotulado que muestre una caída de la demanda agregada resultante de los menores ingresos de las exportaciones, lo que causa que disminuya el PIB real, o por explicar que la caída de los precios del cobre afectarán negativamente a los ingresos de las exportaciones, reduciendo la demanda agregada y teniendo por tanto un efecto negativo sobre el crecimiento económico de Zambia.</i>	1-2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa. Por dibujar un gráfico de DA/OA claramente rotulado que muestre una caída de la demanda agregada resultante de los menores ingresos de las exportaciones, lo que causa que disminuya el PIB real, y por explicar que la caída de los precios del cobre afectarán negativamente a los ingresos de las exportaciones, reduciendo la demanda agregada y teniendo por tanto un efecto negativo sobre el crecimiento económico de Zambia.</i>	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

(c) **Con la ayuda de un gráfico, explique de qué modo la minería en África puede crear externalidades de la producción.** **[4 puntos]**

Nivel	Puntos
0 <i>El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.</i>	0
1 <i>Se incluye un gráfico correcto o una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de mercado claramente rotulado que muestre una externalidad negativa de la producción, con la curva del costo marginal social por encima de la curva del costo marginal privado o por explicar que la minería provoca externalidades negativas de la producción, como el daño al medioambiente o al suministro de agua, que no sufren los productores o los consumidores del producto, sino terceras partes como los residentes locales. Las externalidades negativas significan que los costos sociales son más altos que los costos privados.	1-2
2 <i>Se incluye un gráfico correcto y una respuesta precisa.</i> Por dibujar un gráfico de mercado claramente rotulado que muestre una externalidad negativa de la producción, con la curva del costo marginal social por encima de la curva del costo marginal privado y por explicar que la minería provoca externalidades negativas de la producción, como el daño al medioambiente o al suministro de agua, que no sufren los productores o los consumidores del producto, sino terceras partes como los residentes locales. Las externalidades negativas significan que los costos sociales son más altos que los costos privados.	3-4

Los alumnos que rotulen incorrectamente los gráficos solo deberán recibir un máximo de **[3 puntos]**.

- (d) **Utilizando la información del texto/los datos y su conocimiento de la economía, discuta la contribución que hacen las sociedades multinacionales al desarrollo económico de los países ricos en minerales (párrafo ❶).**

[8 puntos]

Los examinadores deben tener en cuenta que los alumnos pueden adoptar un enfoque distinto que, si es apropiado, debe ser recompensado.

No otorgar calificaciones por encima del Nivel 2 si la respuesta no contiene alguna referencia a la información proporcionada.

Nivel		Puntos
0	El trabajo del alumno no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.	0
1	Se reconocen pocos conceptos pertinentes. Se aprecian comprensión y conocimientos básicos.	1-2
2	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se intenta hacer una aplicación/análisis.	3-5
3	Se reconocen y desarrollan los conceptos pertinentes con suficiente profundidad. Se aprecian comprensión y conocimientos claros. Se hace una aplicación/análisis eficaces. Se hace una síntesis/evaluación respaldadas por teoría y pruebas adecuadas.	6-8

Término de examen

“Discutir” requiere que los alumnos presenten una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Las respuestas **pueden** incluir los siguientes puntos:

- reconocimiento del término “desarrollo económico”.

Ventajas/beneficios:

- ingresos de la exportación procedentes de la minería
- mayores ingresos tributarios para el gobierno
- posibilidad de empleo para los trabajadores nacionales
- aumento de la renta nacional por el efecto multiplicador
- la transferencia de tecnología y de habilidades
- todo lo anterior debe relacionarse con el desarrollo.

Desventajas/costos:

- los ingresos tributarios podrían no ser elevados por las enormes desgravaciones de impuestos (*párrafo 1*)
- reducción de la inversión por parte de las sociedades multinacionales en época de recesión (*párrafo 2*)
- los beneficios pueden repatriarse (*párrafo 3*)
- los gobiernos pueden recibir ingresos de las sociedades multinacionales y malgastarlos (*párrafo 3*)
- las operaciones mineras pueden provocar contaminación (*párrafo 3*)
- la tierra puede verse marcada por la minería (*párrafo 4*)
- las sociedades multinacionales pueden ejercer una influencia indebida sobre el gobierno del país anfitrión
- consecuencias perjudiciales del deterioro de los términos del intercambio (*párrafo 2*).

Cualquier discusión razonable.
